



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»
Багратионовского района Калининградской области

238441, п. Корнево, ул. Школьная, 5 тел/факс 8(4015)66-43-26 e-mail: kornevoshool1@yandex.ru сайт:
<https://kornevoschool.klgschool.ru> ОКПО 59621832 ИНН 3915010232 КПП 391501001 ОГРН 1023902213389

РАССМОТРЕНО
Председатель МО
Григорьева Н.И.

Протокол № 6
от 25 июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Кошкина А.В.

от 25 июня 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса логопедических занятий

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

имеющих задержку психического развития

5 - 9 классы

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кёниг Ирина Анатольевна
учитель-логопед

Пояснительная записка

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества обучающихся, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Большую часть данной группы составляют обучающиеся с ОВЗ, имеющие задержку психического развития (ЗПР).

Значительные трудности, обучающиеся испытывают в усвоении знаний и формировании умений по следующим предметам: русский язык, литература. Данная ситуация обусловлена наличием системного недоразвития речи, дисграфии, дислексии и дизорфографии.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Данную работу проводит учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь обучающимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку, литературе.

Программа разработана для обучающихся 5 – 9 классов, которым было рекомендовано обучение АООП.

Тематическое планирование для каждого класса, характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Нормативно-правовое обеспечение

Логопедическая программа разработана с учётом следующих НПА:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
3. Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 1996г. «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе».
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебный план ОУ.
6. Календарный учебный график ОУ.

7. Методические рекомендации по организации работы учителя-логопеда.

Логопедическая программа, разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу по русскому языку. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися 5 – 9 классов с ЗПР.

Цель и задачи программы

Цель данной программы - коррекция нарушений устной и письменной речи, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся.

Основные задачи программы:

- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Корректировать нарушения письма и чтения у обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Принципы и методы, определяющие реализацию программы

Основными принципами, определяющими построение, реализацию программы и организацию работы по ней, являются:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

- учёта этиологии и механизмов речевых нарушений;

Данные принципы позволяют обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные, метапредметные и личностные результаты логопедической работы

Предметные результаты:

1. Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения программы.

1. формирование интереса к изучению русского языка;

2. овладение основами грамотного письма;
3. коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
4. осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
5. участие в обсуждении прочитанных произведений;
6. использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
7. осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности орфографических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР

№ п/п	Разделы	Количество часов				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Логопедическая диагностика	2 (н.г.)	2 (н.г.)	2 (н.г.)	1 (н.г.)	1 (н.г.)
		2 (к.г.)	2 (к.г.)	2 (к.г.)	2 (к.г.)	2 (к.г.)
2	Коррекция устной и письменной речи	30	30	30	24	24
	ИТОГО:	34	34	34	27	27

**Поурочное планирование курса логопедических занятий
с обучающимися 5 класса**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Логопедическое обследование устной речи.		
2	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.		
3	Звуки и буквы.		
4	Гласные звуки и буквы.		
5	Согласные звуки и буквы.		
6	Дифференциация твердых и мягких согласных.		
7	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков и букв б – п.		
8	Дифференциация звуков и букв г – к		
9	Дифференциация звуков и букв з – с.		
10	Дифференциация звуков и букв д – т.		
11	Дифференциация звуков и букв ж – ш.		
12	Дифференциация звуков и букв ч – щ – ть.		
13	Слова, обозначающие предметы.		
14	Определение рода имен существительных с помощью местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ.		
15	Словоизменение имен существительных 1 склонения по падежам.		
16	Словоизменение имен существительных 2 склонения по падежам.		
17	Словоизменение имен существительных 3 склонения по падежам.		
18	Словоизменение имен существительных по числам.		
19	Слова, обозначающие признак предмета.		
20	Согласование имен прилагательных с именами существительными именительного падежа в роде и числе.		
21	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.		

22	Слова, обозначающие действие предмета.		
23	Словоизменение глаголов по временам.		
24	Правописание –тся и –ться.		
25	Согласование глагола с именами существительными.		
26	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.		
27	Приставка. Образование слов с помощью приставок.		
28	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.		
29	Дифференциация приставок и предлогов.		
30	Многозначные слова.		
31	Антонимы.		
32	Синонимы.		
33	Логопедическое обследование устной речи.		
34	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.		

**Поурочное планирование курса логопедических занятий
с обучающимися 6 класса**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Логопедическое обследование устной и письменной речи.		
2	Звуки и буквы.		
3	Гласные звуки и буквы.		
4	Согласные звуки и буквы.		
5	Дифференциация мягких согласных.		
6	Дифференциация мягких согласных		
7	Звонкие и глухие согласные		
8	Звонкие и глухие согласные и их дифференциация		
9	Слова, обозначающие предметы.		

10	Определение рода имен существительных с помощью местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ.		
11	Определение рода имен существительных с помощью местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ.		
12	Определение рода имен существительных с помощью местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ.		
13	Словоизменение имен существительных.		
14	Слова, обозначающие признак предмета.		
15	Согласование имен прилагательных с именами существительными именительного падежа в роде и числе.		
16	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.		
17	Слова, обозначающие действие предмета.		
18	Словоизменение глаголов по временам.		
19	Правописание –тся и –ться.		
20	Согласование глагола с именами существительными.		
21	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.		
22	Окончание. Выделение окончаний.		
23	Приставка. Образование слов с помощью приставок.		
24	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.		
25	Дифференциация приставок и предлогов.		
26	Многозначные слова.		
27	Составление словосочетаний с многозначными словами.		
28	Антонимы. Подбор антонимов к слову.		
29	Синонимы. Подбор синонимов к слову.		
30	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.		
31	Разделение сплошного текста на предложения.		
32	Логопедическое обследование устной речи.		
33	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.		
34	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.		

**Поурочное планирование курса логопедических занятий
с обучающимися 7 класса**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Логопедическое обследование устной и письменной речи.		
2	Слова, обозначающие предметы.		
3	Словоизменение имен существительных.		
4	Слова, обозначающие признак предмета.		
5	Согласование имен прилагательных с именами существительными.		
6	Слова, обозначающие действие предмета.		
7	Словоизменение глаголов по временам.		
8	Правописание –тся и –ться.		
9	Согласование глагола с именами существительными.		
10	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.		
11	Подбор однокоренных слов.		
12	Окончание. Выделение окончаний.		
13	Приставка. Образование слов с помощью приставок.		
14	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.		
15	Употребление предлогов в предложении.		
16	Дифференциация приставок и предлогов.		
17	Многозначные слова.		
18	Составление словосочетаний с многозначными словами.		
19	Антонимы. Подбор антонимов к слову.		
20	Синонимы. Подбор синонимов к слову.		
21	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.		
22	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.		
23	Знаки препинания в конце предложения.		
24	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.		

25	Составление союзных сложных предложений.		
26	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений.		
27	Дифференциация простого предложения.		
28	Дифференциация сложного предложения		
29	Разделение сплошного текста на предложения.		
30	Написание сочинения с опорой серию сюжетных картинок.		
31	Написание сочинения с опорой серию сюжетных картинок.		
32	Логопедическое обследование устной речи.		
33	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.		
34	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.		

**Поурочное планирование курса логопедических занятий
с обучающимися 8 класса**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Логопедическое обследование устной и письменной речи.		
2	Слова, обозначающие предметы.		
3	Словоизменение имен существительных.		
4	Слова, обозначающие признак предмета.		
5	Согласование имен прилагательных с именами существительными.		
6	Слова, обозначающие действие предмета.		
7	Словоизменение глаголов по временам.		
8	Правописание –тся и –ться.		
9	Согласование глагола с именами существительными.		
10	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.		

11	Окончание. Выделение окончаний.		
12	Приставка. Образование слов с помощью приставок.		
13	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.		
14	Употребление предлогов в предложении.		
15	Дифференциация приставок и предлогов.		
16	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.		
17	Антонимы. Подбор антонимов к слову.		
18	Синонимы. Подбор синонимов к слову.		
19	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.		
20	Знаки препинания в конце предложения.		
21	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.		
22	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений.		
23	Дифференциация простого и сложного предложения.		
24	Разделение сплошного текста на предложения.		
25	Написание сочинения с опорой на серию сюжетных картинок.		
26	Логопедическое обследование устной речи.		
27	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.		

**Поурочное планирование курса логопедических занятий
с обучающимися 9 класса**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Логопедическое обследование устной и письменной речи.		
2	Слова, обозначающие предметы.		
3	Словоизменение имен существительных по числам.		
4	Слова, обозначающие признак предмета.		
5	Согласование имен прилагательных с именами существительными.		

6	Слова, обозначающие действие предмета.		
7	Словоизменение глаголов по временам.		
8	Правописание –тся и –ться.		
9	Согласование глагола с именами существительными.		
10	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.		
11	Окончание. Выделение окончаний.		
12	Приставка. Образование слов с помощью приставок.		
13	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.		
14	Употребление предлогов в предложении.		
15	Дифференциация приставок и предлогов.		
16	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.		
17	Антонимы. Подбор антонимов к слову.		
18	Синонимы. Подбор синонимов к слову.		
19	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.		
20	Знаки препинания в конце предложения.		
21	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.		
22	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений.		
23	Дифференциация простого и сложного предложения.		
24	Разделение сплошного текста на предложения.		
25	Написание сочинения с опорой серию сюжетных картинок.		
26	Логопедическое обследование устной речи.		
27	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.		