



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»  
Багратионовского района Калининградской области

238441, п. Корнево, ул. Школьная, 5 тел/факс 8(4015)66-43-26 e-mail: kornevoshool1@yandex.ru сайт:  
<https://kornevoshool.klgdschool.ru> ОКПО 59621832 ИНН 3915010232 КПП 391501001 ОГРН 1023902213389

РАССМОТРЕНО  
Председатель МО  
Григорьева Н.И.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 6  
от 25 июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Кошкина А.В.

\_\_\_\_\_  
от 25 июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Цыбина Н.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса логопедических занятий

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

имеющих умственную отсталость 5 - 8 классы

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кёниг Ирина Анатольевна  
учитель-логопед

## Пояснительная записка

Умственное и речевое развитие учащихся тесно связаны между собой. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии обучающихся.

Логопедическая работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными умственной отсталостью, занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у умственно отсталых школьников являются очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие умственно отсталого ребенка, эффективность его обучения.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи умственно отсталых детей способствует развитию мыслительной деятельности; усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников вспомогательной школы.

Нарушения речи у большинства учащихся, носят характер системного недоразвития, страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У обучающихся отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

## Нормативно-правовое обеспечение

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
4. Постановление от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ п. Корнево».

В программе дано основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого класса.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

### **Цели задачи курса**

*Цель программы* – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Учитель – логопед проводит занятия с учащимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по направлениям:

- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- Формирование связной речи.
- Формирование полноценных учебных умений.
- Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
- Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

В работе с учащимися используются коррекционно-логопедические технологии: формирования слоговой структуры слова, элементы арт-терапии, обогащения и активизации словарного запаса (Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.)

Динамика развития звукопроизношения, устной речи, письма, чтения выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребенка в логопедический кабинет) с уровнем развития, достигнутом на определенном временном отрезке (конец полугодия, года). В качестве диагностических материалов могут быть использованы контрольные и проверочные работы, включающие в себя: диктанты, списывания, тесты, проверку техники чтения и др.

Если говорить о методах логопедического воздействия, то в рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- 1) конструктивные во время работы по уточнению оптикопространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- 2) творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза;
- 3) игровые;
- 4) наглядно — демонстрационные.

### **Планируемые результаты изучаемого курса**

1. Правильно произносить звуки в устной речи.
2. Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения.  
Использование различных видов устной речи  
- разговорно-диалогической,  
- описательно-повествовательной.
3. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи.
5. Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.
6. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
7. Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил.
9. Овладение основами грамотного письма.

### **Основное направление оценочной деятельности:**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить

нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. Смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

1. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

## 2. Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

## 3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Планируемые результаты 5 класс**

Предметный результат:

- уметь различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- уметь выполнять звукобуквенный анализ односложных, двусложных слов;
- уметь различать твердые и мягкие согласные при обозначении буквами а-я, у-ю, ы-и, о-ё;
- уметь различать предметы по вопросам кто это? Что это?;
- строить простое распространённое предложение по картинкам;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- знать алфавит;
- использовать в речи вопросительные, повествовательные предложения;
- составлять небольшие рассказы, используя вопросы учителя, план, иллюстрации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для лучшей адаптации;

Личностный результат:

- ощущать эмоциональный комфорт при общении со сверстниками, родственниками, учителями;
- быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- повышать уровень толерантности;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- повышать уровень самостоятельности;
- проявлять интерес к чтению художественных произведений

### **Планируемые результаты 6 класс**

Предметный результат:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- уметь дифференцировать звонкие и глухие согласные;
- писать под диктовку предложения, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- выделять имя существительное как части речи

- строить простое распространенное предложение по картинке, по опорным словам, по схемам;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для лучшей адаптации, и социализации в обществе.

Личностный результат:

- Проявлять наблюдательность, внимание
- Ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями
- Быть способными к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности, толерантности
- Повышать уровень самостоятельности;
- Развивать любознательность, познавательную активность
- Проявлять интерес к изучению родного языка
- Уметь реализовывать себя при выходе из школы.

### Планируемые результаты 8 класс

Предметный результат:

- знать наиболее распространенные правила правописания слов.
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи: строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение по картинку, по опорным словам;
- оформлять деловые бумаги, пользуясь образцом;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме;
- выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- составлять сложные предложения и включать их в связное высказывание;
- составлять предложение по данному началу;
- описывать устно внешний вид и внутренние качества и свойства человека;
- составлять тексты-рассуждения на доступном учащимся материале («Кем я хочу стать и почему»);

Личностный результат:

- развивать потребности к новым знаниям;



- ощущать эмоциональный комфорт при общении с родственниками, сверстниками, учителями;
- проявлять чуткость, сочувствие, тактичность, толерантность;
- интересоваться и любить родной язык;
- повышать уровень самостоятельности.

**Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе АООП ООО для обучающихся с ОВЗ, имеющих УО**

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		6 класс	7 класс	9 класс
1	Логопедическая диагностика	2 (н.г.) 2 (к.г.)	1 (н.г.) 2 (к.г.)	1 (н.г.) 2 (к.г.)
2	Коррекция устной и письменной речи	30	24	24
3	ИТОГО:	34	27	27

**Поурочное планирование логопедических занятий  
с обучающимися 6 класса**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
12	Логопедическое обследование.		
3	Логопедическое обследование		
4	Звуки речи.		
5	Слово и слог.		
6	Деление слов на слоги.		
7	Упражнение в слоговом анализе и синтезе.		
8	Гласные звуки первого ряда.		
9	Гласные звуки второго ряда и их способ образования.		
10	Дифференциация гласных а-я.		
11	Дифференциация гласных о-ё.		
12	Дифференциация гласных у-ю.		
13	Дифференциация гласных ы-и.		
14	Дифференциация гласных э-е.		
15	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство а-о.		
16	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство и-у.		
17	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство и-ы.		
18	Согласные звуки. Способ образования согласных звуков.		
19	Дифференциация звуков и букв д-т.		
20	Дифференциация звуков и букв з-с.		
21	Дифференциация звуков и букв г-к.		
22	Дифференциация звуков и букв в-ф.		
23	Дифференциация звуков и букв ж-ш.		
24	Дифференциация звуков и букв б-п.		
25	Дифференциация звуков и букв ч-ть-щ.		
26	Дифференциация звуков и букв щ-сь.		

27	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».		
28	Развитие навыков словообразования. Образование новых слов с помощью приставок.		
29	Развитие навыков словообразования. Образование новых слов с помощью суффиксов.		
30	Составление словосочетаний из заданных слов.		
31	Составление простых предложений из заданных слов.		
32	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
33	Составление описательного рассказа		
34	Логопедическое обследование.		

**Поурочное планирование логопедических занятий  
с обучающимися 7 класса**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Логопедическое обследование.		
2	Звуки речи. Слово и слог.		
3	Деление слов на слоги.		
4	Упражнение в слоговом анализе и синтезе.		
5	Гласные звуки первого ряда.		
6	Гласные звуки второго ряда и их способ образования.		
7	Дифференциация гласных а-я.		
8	Дифференциация гласных о-ё.		
9	Дифференциация гласных у-ю.		
10	Дифференциация гласных ы-и.		
11	Дифференциация гласных э-е.		
12	Согласные звуки. Способ образования согласных звуков.		
13	Дифференциация звуков и букв д-т.		
14	Дифференциация звуков и букв з-с.		
15	Дифференциация звуков и букв г-к.		

16	Дифференциация звуков и букв в-ф.		
17	Дифференциация звуков и букв ж-ш.		
18	Дифференциация звуков и букв б-п.		
19	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».		
20	Развитие навыков словообразования. Образование новых слов с помощью приставок.		
21	Развитие навыков словообразования. Образование новых слов с помощью суффиксов.		
22	Составление словосочетаний из заданных слов.		
23	Составление простых предложений из заданных слов.		
24	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.		
25	Составление описательного рассказа		
26	Логопедическое обследование.		
27	Логопедическое обследование.		

**Поурочное планирование логопедических занятий  
с обучающимися 9 класса**

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Логопедическое обследование устной и письменной речи.		
2	Слова, обозначающие предметы.		
3	Словоизменение имен существительных.		
4	Слова, обозначающие признак предмета.		
5	Согласование имен прилагательных с именами существительными.		
6	Слова, обозначающие действие предмета.		
7	Словоизменение глаголов по временам.		
8	Правописание -тся и -ться.		
9	Согласование глагола с именами существительными.		
10	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.		
11	Окончание. Выделение окончаний.		

12	Приставка. Образование слов с помощью приставок.		
13	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.		
14	Употребление предлогов в предложении.		
15	Дифференциация приставок и предлогов.		
16	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.		
17	Антонимы. Подбор антонимов к слову.		
18	Синонимы. Подбор синонимов к слову.		
19	Понятие предложения. Смысловая и интонационная законченность предложения.		
20	Знаки препинания в конце предложения.		
21	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.		
22	Составление союзных и бессоюзных сложных предложений.		
23	Дифференциация простого и сложного предложения.		
24	Разделение сплошного текста на предложения.		
25	Написание сочинения с опорой на серию сюжетных картинок.		
26	Логопедическое обследование устной речи.		
27	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.		