



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»
Багратионовского района Калининградской области

238441, п. Корнево, ул. Школьная, 5 тел/факс 8(4015)66-43-26 e-mail: kornevoschool1@yandex.ru сайт:
<https://kornevoschool.klgdschool.ru> ОКПО 59621832 ИНН 3915010232 КПП 391501001 ОГРН 1023902213389



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ п. Корнево»
/Н.А. Цыбина
« 05 » 20 ____ г.

Программа
по профилактике жестокого обращения
«Жизнь без насилия»
на 2023-2025 учебный год

Составитель: Шушеньков Олег Владимирович
Заместитель директора по воспитательной работе

Паспорт программы

Название программы	Программа по профилактике насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними «Жизнь без насилия»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Конвенция о правах ребёнка;- Гражданский кодекс от 16.12.2019 № 430-ФЗ;- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12. 1995 г. № 223 –ФЗ
Цель Программы	Формирование ценности семьи и ответственного родительства, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми; формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">- защита обучающихся от жестокого обращения;- профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах;- организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;- сотрудничество с органами опеки и попечительства, КДН и ПДН здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности;- оказать психолого-педагогическую помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
Сроки реализации Программы	2023-2025 годы

1. Пояснительная записка

В течение многих веков физическое наказание детей являлось и, к сожалению, в настоящее время остается средством воспитания подрастающего поколения в семьях. В последнее время увеличилось количество детей, находящихся под угрозой насилия и жестокого обращения. Защита детей и подростков от жестокости, предупреждение преступлений против них является чрезвычайно важной, социально значимой и актуальной задачей, решение которой носит межведомственный характер. В деятельность по пресечению насилия вовлекаются педагоги школы, работники органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родители и все взрослые, которые, так или иначе, причастны к детям.

Зачастую распространению насилия над детьми способствуют два обстоятельства. Во-первых, родители, прибегающие к методам так называемой "репрессивной педагогики", не всегда знают о пагубных последствиях жестокого отношения к детям. Во-вторых, своевременному установлению факта насилия препятствуют стремление взрослых "не выносить сор из избы" и также закрепленные законодательством гражданами на неприкосновенность частной жизни.

Распространенное мнение о том, что воспитание детей — это внутрисемейное дело, в которое никто не имеет права вмешиваться, затрудняет деятельность представителей правоохранительных органов и социальных служб, пытающихся оказать помощь пострадавшим.

Незащищенность, материальная зависимость, возрастные особенности психики несовершеннолетних, незнание правовых основ несовершеннолетними и взрослыми приводят к тому, что в условиях роста насилия в обществе жертвой жестокого обращения чаще всего становится ребенок. Дети, которые подвергаются жестокому обращению, в какой бы форме оно не проявлялось, «выпадают» из нормального процесса социализации, в результате чего нарушается их здоровье и благополучие, физическое и психическое развитие, ущемляются права и свобода. Проблема усложняется еще и тем, что значительная часть жертв насилия - выходцы из неблагополучных слоев или "уличные" дети, в судьбах которых мало, кто заинтересован.

Важным аспектом в организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей является информирование родителей и детей о правах несовершеннолетних, которые отражены в нормативно-правовых документах.

Меры по защите прав ребенка значительно расширились в связи с принятием документов — Гражданского кодекса от 16.12.2019 № 430-ФЗ, Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 – ФЗ (с изменениями от 06.02.2020 г.), Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (с изменениями от 27.12.2000 г.), Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Жизнь без насилия» способствует формированию навыков ответственного родительства и нетерпимого отношения общественности к различным проявлениям насилия над детьми; расширению правовых знаний детей; обеспечению реабилитации детей, подвергшихся насилию и преступным посягательствам.

Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе – педагоги, обучающиеся школы, родители обучающихся, в том числе.

2. Цели и задачи Программы

Цель программы: формирование ценности семьи и ответственного родительства, убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми; формирование у детей адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение школой следующих задач:

1. Защита обучающихся от жестокого обращения.
2. Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, право охранения, здравоохранения, культуры с целью формирования ответственной и способной к жизни в обществе личности.
5. Оказать психолого-педагогическую помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3. Основные понятия

Проблема защиты детей от жестокого обращения и насилия в наши дни становится все более и более актуальной, поэтому и мы не смогли обойти ее стороной и занялись ее разработкой. Что

подразумевается под жестоким обращением и насилием? Каковы виды, формы, признаки и последствия жестокого обращения? Что делать, если есть подозрение на жестокое обращение с ребенком? Куда обратиться и что предпринять в этом случае? Как поговорить с ребенком, как убедить его в том, чтобы он рассказал, что с ним случилось, ни в коей мере не придавая это общественной огласке? Какими нормативно- правовыми актами руководствоваться при работе с такими случаями? Как не допускать подобных случаев с детьми? Как корректировать поведение детей и подростков, переживших жестокое обращение и насилие? Все эти вопросы волнуют многих специалистов, работающих с детьми.

3.1. Насилие над детьми: определение, причины

Понятия "насилие" или "жестокое обращение с детьми" (англ. - child abuse) и "пренебрежение" (англ. - neglect) являются достаточно новыми для специалистов, работающих с детьми. Поэтому очень важно поначалу иметь точные определения жестокого обращения и его видов.

Жестокое обращение с детьми (насилие) - это любое поведение по отношению к ребёнку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, ставя под угрозу состояние его здоровья и развития.

Насилие, как правило, является результатом комплекса различных причин, но степень их влияния при тех или иных формах насилия различна. Существует также понятие психологических факторов риска или групп риска для детей и родителей по возникновению насилия.

В группу риска родителей входят:

- a. люди, которые сами подвергались насилию в детстве;
- b. люди, которые страдают психическими расстройствами;
- c. люди, злоупотребляющие алкоголем и наркотиками;
- d. испытывающие экономические и социальные трудности;
- e. молодые матери (до 18 лет);
- f. семьи со сложным психологическим климатом.

В группу риска детей входят:

- 1) дети с физическими и психическими отклонениями; у ряда родителей дети, имеющие видимые физические отклонения, умственную отсталость или другие выраженные дефекты вызывают реакцию отвержения, раздражения и даже агрессии;
- 2) дети с гиперактивным и импульсивным поведением, что часто раздражает и утомляет родителей и довольно часто толкает их на путь физического наказания ребёнка, однако следует отметить, что плохое поведение детей в ряде случаев уже является результатом жестокого обращения с ними.

3.2. Виды жестокого обращения и насилия

Жестокое обращение с детьми – это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию.

Насилие над ребенком – это физическое, психологическое, социальное воздействие на ребенка со стороны другого человека (ребенка или взрослого), семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности.

Выделяют четыре основные формы насилия в отношении детей:

- психологическое;
- пренебрежение основными потребностями ребенка;
- физическое;
- сексуальное.

Психологическое (эмоциональное) насилие – это однократное или хроническое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение к нему, приводящее к снижению самооценки, утрате веры в себя, формированию патологических черт характера, вызывающее нарушение социализации.

Выделяют следующие *формы психологического насилия*:

- отвержение,
- терроризирование,
- изоляция,
- игнорирование,

- эксплуатация/развращение.

Отвержение неприятие ребенка, принижение его достоинства: враждебное отношение к ребенку, унижение, в том числе публичное; высмеивание ребенка за проявление естественных эмоций (любви, горя и т.п.); превращение ребенка в «козла отпущения», постоянная критика в его адрес.

Терроризирование – угроза убить ребенка, причинить ему физический вред, поместить в опасное или страшное место: угроза оставить ребенка в опасной ситуации, поместить в страшное место (например, ребенок боится темноты, а родители запирают его в темной комнате, надеясь, что таким образом они помогают избавиться ребенку от этого страха); угроза совершить насилие над самим ребенком («Не будешь слушаться – накажу»); угроза совершить насилие над тем, кого ребенок любит, чаще всего, над домашними животными («Будешь плохо себя вести, я твоего щенка/котенка выгоню на улицу/отдам соседям»).

Изоляция – лишение ребенка возможности встречаться и общаться со сверстниками или взрослыми как дома, так и вне его. У ребенка в этом случае возникает ощущение полного одиночества, изоляции от других людей. Развращение – побуждение ребенка к антисоциальному поведению: занятию проституцией, порнографией; преступной деятельностью; употреблению наркотиков; жестокости по отношению к другим.

Игнорирование – отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости; отсутствие проявлений привязанности к ребенку, любви, заботы.

Психологическое насилие в отношении детей происходит повсеместно, в первую очередь в семье и в образовательных учреждениях.

Поведенческие признаки психологического (эмоционального) насилия:

6-12 лет: школьная неуспеваемость, прогулы школы, отвержение сверстниками, чрезмерная привязанность к взрослому, который уделяет внимание ребенку, уходы из дома, агрессивное поведение; подростки (неспецифические признаки): депрессия, низкая самооценка, суицидальное поведение, психосоматические заболевания (аллергия, заболевания кожи, боли в брюшной полости и пр.).

Психологическое насилие, значение которого недооценивалось в течение долгого времени, является наиболее деструктивной формой жестокого обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка.

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку побоев, травм, повреждений, вследствие чего страдают его физическое и психическое здоровье и развитие, в особо тяжелых случаях наступает летальный исход.

Признаки физического насилия: синяки; царапины и рубцы; ожоги; ссадины; различного рода травмы.

Наиболее распространенным свидетельством физического насилия являются синяки (до 90% всех повреждений). О неслучайном характере любых повреждений на теле ребенка свидетельствует: их расположение на плечах, груди, ягодицах, внутренней поверхности бедер, в области половых органов, на щеках и т.д.; очертания повреждений на коже напоминают те предметы, которыми они были нанесены: пряжка ремня, шнур, палка, отпечатки пальцев; следы избиения множественные, наряду со свежими повреждениями имеются старые рубцы и шрамы.

Особенности поведения детей, подвергшихся физическому насилию:

Младший школьный возраст: стремление скрыть травму (не переодевание на физкультуру), нежелание возвращаться домой после школы, замкнутость и отсутствие друзей, уходы из дома, плохая школьная успеваемость.

Подростковый возраст: любые формы злоупотребления алкоголем и другими психотропными веществами, депрессивные состояния, суицидальные попытки.

Заподозрить физическое насилие в отношении ребенка можно, если наблюдаются:

✓ неоднократное обращение за медицинской помощью в связи с повреждениями у детей (исключение – гиперактивные дети).

✓ несоответствие характера повреждения обстоятельствам случившегося по рассказам родителей.

✓ немотивированный отказ родителей от обращения за медицинской помощью для ребенка.

✓ наличие у ребенка особенностей поведения, которые могут провоцировать

жестокое обращение (соматические или психологические заболевания, неусидчивость, ранимость

недоношенными).

✓ предъявление со стороны родителей требований к ребенку, которые не соответствуют его физическому или интеллектуальному развитию.

Сексуальное насилие – вовлечение ребенка с его согласия или без такового в прямые или не прямые действия сексуального характера с взрослым с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

Сексуальное насилие в отношении детей очень скрытое, но далеко не редкое явление. Жертвами сексуального насилия могут стать дети любого возраста.

Сексуальное насилие в отношении ребенка зачастую совершается в семье. Сексуальное насилие в семье (инцест) – это серьезное нарушение внутрисемейных отношений, которому всегда предшествует более или менее выраженное эмоциональное пренебрежение или плохое обращение.

Последствия насилия в семье для развития ребенка. Все дети, пострадавшие от жестокого обращения и перенесшие насилие, пережили психологическую травму, которая будет отрицательно влиять на личностное, эмоциональное и поведенческое развитие ребенка. Тяжесть последствий насилия будет зависеть: от вида насилия, возраста ребенка, от реакции окружающих, ситуации. Последствия насилия для ребенка будут серьезнее и тяжелее, если оно совершается близким человеком, например, папой или мамой.

Основные последствия сексуального насилия:

сексуализированное поведение; нарушение эмоционально-волевой сферы; неуверенность в себе, заниженная самооценка; агрессивность (часто немотивированная); нарушение познавательной деятельности.

Основные последствия физического насилия:

агрессивность (например, ребенок жестко относится к животным); пассивность; замкнутость, отсутствие друзей; псевдовзрослое поведение; эмоциональная нестабильность; плохая школьная успеваемость.

Основные последствия психического насилия:

Задержка физического, психического и эмоционально-волевого развития; эмоциональная незрелость; страхи, фобии; нарушенная привязанность (отсутствие доверительных, теплых отношений с родителями); психосоматические заболевания (это телесная реакция организма на психологическую травму: гипертоническая болезнь, язва желудка, бронхиальная астма, кожные заболевания); нарушение познавательной деятельности.

4. Содержание программы

4.1. Основные принципы работы по профилактике насилия и жестокого обращения

1. *Принцип гуманизации:* признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания и соблюдение его гражданских прав.
2. *Принцип демократизации:* ориентирование на общественно-полезную, социально-значимую деятельность.
3. *Принцип индивидуализации:* учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.
4. *Принцип природосообразности:* необходимо учитывать природу ребенка - пол, возраст; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями.
5. *Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых:* участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.
6. *Принцип событийности:* наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются несовершеннолетние
7. *Принцип культуросообразности:* основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

4.2.

Этапы реализации Программы

Первый этап - организационный (май-август 2023 года).

1. Создание инициативной группы проекта.

2. Подготовка приказов о введении в действие Программы, закрепление ответственных.
3. Разработка методических материалов для несовершеннолетних, родителей и педагогов (анкеты, памятки, методические материалы).
4. Разработка и подготовка информационно-просветительских материалов (буклетов, листовок).

Второй этап - практический (2023-2024 годы).

1. Организация и проведение мероприятий по всем направлениям Программы для несовершеннолетних, родителей, педагогов.

Третий этап - заключительный (2024-2025 годы).

1. Подведение итогов реализации Программы.

4.3. Содержание основных направлений Программы

Программа состоит из 5 блоков:

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Психолого-педагогическая работа.

1. *Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Организационная работа включает в себя:

- проведение методических объединений классных руководителей, Советов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетними;
- планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;
- составление социального паспорта класса, школы;
- составление социальных паспортов учащихся и семей, состоящих на всех видах учета, составление индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении/тяжелой жизненной ситуации;
- посещение семей, выявление обучающихся, систематически пропускающих школу без уважительной причины;
- выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в структуры дополнительного образования.

2. *Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Диагностическая работа включает в себя:

- анкетирование учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми;
- проведение диагностических методик с целью изучения личности ученика;
- анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений;
- заполнение личной карточки учащегося;
- посещение семей;
- работа с инспектором КДН и ПДН.

3. *Профилактическая работа с учащимися* включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с несовершеннолетними с девиантным поведением. Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных профилактических бесед, инструктажей с учащимися.

Профилактическая работа со школьниками включает:

- правовая просвещенность несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, выявляющие причины отклонений в поведении (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медсестра, администрация школы);

- тренинговые занятия для школьников;
- игры и дискуссии для активизации познавательных интересов школьников;
- вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки;
- охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- организация консультаций различными специалистами;
- оказание психологической помощи.

4. *Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, деятельности Совета профилактики школы. Профилактическая работа с родителями включает:

- правовая просвещенность родителей;
- выявление неблагополучных семей;
- посещение семей по месту жительства, направление ходатайств на КДН и ЗП;
- проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание	Месяц
Профилактика жестокого обращения в семье	Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего. Создание эмоционального поля во взаимоотношениях. Причина детских суицидов.	сентябрь
Права и обязанности родителей и несовершеннолетних	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних.	декабрь
Профилактика правонарушений и преступлений	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних.	февраль
Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе	Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно- ценностные ориентации.	апрель

- организация консультаций специалистами: педагога-психолога, медицинского работника;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения и т.д.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, педагог-психолог.

5. *Психолого-педагогическая работа включает в себя:*

- коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе;
- консультации для учителей с целью оптимизации стиля общения с детьми;
- консультации для родителей с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Психолого-педагогическая работа с родителями в целом может вестись в следующих формах:

- 1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);

- 2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);
- 3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга

**План мероприятий по реализации Программы
по профилактике насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних
на 2023-2024 учебный год**

		Сентябрь 2023		
Название	Мероприятия	Ответственный	Форма отчета	
Организационная и диагностическая работа	Наблюдение за поведением ребенка во время учебных занятий, перемен.	Классные руководители	Социальный паспорт школы	
	Составление социального паспорта школы. Формирование электронного банка: - Список неполных семей - Список учащихся из неполных семей - Список малоимущих семей - Список учащихся из малоимущих семей - Список многодетных малоимущих семей - Список учащихся из многодетных малоимущих семей - Список семей, имеющих детей-инвалидов - Список опекунских и приемных семей Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог		
Профилактическая работа с обучающимися	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	Журнал	
	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	Классные руководители, социальный педагог	Журнал	
	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	Классные руководители, социальный педагог	Журнал внеурочных занятий	
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	Протокол посещения	
Профилактическая работа с обучающимися	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска».	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	Журнал индивидуальных бесед	
	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в	Классные руководители,		

работас родителями	семье (рейдовая деятельность) Контроль за своевременным оформлением документов на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей.	педагог - психолог Зам. директора по ВР, классные руководители	Контроль
Психолого-педагогическая работа	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применением срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог - психолог Зам. директора по ВР Классные руководители	Аналитическая справка
Октябрь 2023			
Организационная и диагностическая работа	Диагностика по оценке уровня дезадаптивности учеников «Межличностные отношения»	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Профилактическая работа с обучающимися	Диагностика поведения учащихся – методика «Дерево» Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений. Беседы медицинской сестры с учащимися младшего школьного возраста.	Педагог - психолог Педагог-психолог классные руководители Медицинская сестра	Аналитическая справка Журнал регистрации бесед
Профилактическая работа с родителями	Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	Классные руководители	Журнал регистрации бесед
Психолого-педагогическая работа	Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	Классные руководители	Журнал регистрации бесед
	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей»)	Педагог - психолог	Журнал регистрации бесед
	Круглый стол для родителей «Что можно, что нельзя»	Зам. директора по ВР, классные руководители	Журнал регистрации бесед
	Тренинговое занятие детей и родителей «Отношение к жизни? Позитивное!»	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Ноябрь 2023			
Организационная и диагностическая работа	Проведение теста – опросника самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Профилактическая работа с обучающимися	Анкета для родителей с помощью опросника Баса - Дарки	Педагог - психолог	Аналитическая справка
	Тест определения стрессоустойчивости Стрессоустойчивый ли вы?»	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Профилактическая работа с обучающимися	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: «Я и моя семья» - для 1-4 кл.	Классные руководители	Журнал регистрации бесед

	«Я и мой мир» - для 6-9 кл. Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители педагог-психолог	Протокол посещения
Профилактическая работа с родителями	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей» Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Дочки-матери»	Зам. директора по ВР	Протокол собрания
	Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутрискольном контроле	Классные руководители	Отчет классного руководителя
Психолого-педагогическая работа	Проведение тренингового занятия с учащимися 5-7 классов «Умеем ли мы общаться?» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» для учеников 8-9 классов Тренинговое занятие для 1-4 классов «Дикое животное»	Зам. директора по ВР классные руководители педагог-психолог Классные руководители	Протокол посещения Справка Аналитическая справка Аналитическая справка
Декабрь 2023			
Организационная и диагностическая работа	Проведение диагностики подростков по методике «Неописанный тезис».	Педагог - психолог	Аналитическая справка
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Педагог - психолог	Аналитическая справка
	Методика измерения родительских установок и реакций	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Профилактическая работа с обучающимися	Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это вся моя семья» (Презентация семьи) Конкурс фотографий «Лучший семейный снимок»	Классные руководители	Справка
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Педагог-психолог, классные руководители	Протокол посещения
	Совместная подготовка родителей и детей к празднованию Нового года	Зам. директора по ВР классные руководители, педагог - психолог	Отчет классного руководителя
Психолого-педагогическая работа	Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций. Игровой тренинг «Планета толерантности» 7-9 классы	Педагог-психолог, классные руководители Педагог - психолог	Журнал регистрации бесед
Январь 2024			
Организационная и диагностическая работа	Анкетирование учащихся 5-9 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении». Методика исследования уровня эмпатийных тенденций	Педагог-психолог	Аналитическая справка

	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»	Классные руководители	Аналитическая справка
Профилактическая работа с обучающимися	Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» 1-9 классы	Классные руководители	Отчет классного руководителя
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители педагог-психолог	
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска»	Классные руководители	Журнал регистрации бесед
Профилактическая работа с родителями	Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Посещение семей, стоящих на всех видах учета	Классные руководители	Протокол посещения
Психолого-педагогическая работа	Тренинговое занятие для родителей и детей «Давайте говорить друг другу комплименты» 1-6 классы	Педагог - психолог	
Февраль 2024			
Профилактическая работа с родителями	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях: «Наши дети нуждаются в защите»; «Жестокое отношение к детям – примета времени».	Классные руководители 1-9классов	Протокол родительского собрания
Психолого-педагогическая работа	Проведение методического объединения с классными руководителями: «Как работать с неблагополучными семьями?»	Зам. директора по ВР	Протокол МО
	Привлечение пап и их участие в празднике «А, ну-ка, парни»	Педагог-организатор	Аналитическая справка
	Тренинги на снятие агрессии «Рисунок» (1-4 классы), «Фигура» (5-7 классы), «Пара ласковых» (8-9 классы)	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Март 2024			
Организационная и диагностическая работа	Диагностическая методика «Самые памятные события, которые произошли в нашей семье»	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Профилактическая работа с обучающимися	Проведение бесед с учащимися на темы: - Права и обязанности детей - «Если меня обижает папа» - «Если в семье конфликт»	Классные руководители	Журнал регистрации бесед
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска»	Классные руководители	Журнал регистрации бесед
Профилактическая работа с	Работа Совета профилактики по решению проблем уклонения родителей от воспитания своих детей.	Социальный педагог, педагог – психолог,	Протокол

родителями			классные руководители	
Психолого-педагогическая работа	Участие родителей в празднике, посвященном 8 марта		Зам. директора по ВР, классные руководители	Отчет
	Тренинг по прогнозу ожидаемого поведения от родителей и от детей в различных ситуациях		Педагог - психолог	Аналитическая справка
Апрель 2024				
Организационная и диагностическая работа	Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 9 класс		Педагог – психолог, классные руководители	Аналитическая справка
	Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспектив» для 9 классов		Классные руководители	Отчет классного руководителя
Профилактическая работа с обучающимися	«Профилактический день» - встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и ПДН.		Зам. директора по ВР	Отчет
	Организация и проведение классных родительских собраний «Жестокое отношение к детям – примета времени» (1-5 классы)		Классные руководители,	Протокол
Профилактическая работа с родителями	«День общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей		Зам. директора по ВР, классные руководители	Аналитическая справка
	«Личная и общественная безопасность» для совместного проведения с родителями и детьми 5 - 9 классов.			Аналитическая справка
Психолого-педагогическая работа	Тренинг «Стиль моего поведения» (5-9 классы)		Педагог - психолог	Аналитическая справка
	Май 2024			
Организационная и диагностическая работа	Анкета «Моя семья»		Педагог-психолог	Аналитическая справка
	Проведение дня здоровья		Учителя физкультуры Классные руководители	Отчет
Профилактическая работа с обучающимися	Мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «МЫ вместе...»		Педагог-психолог	Аналитическая справка
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи.		Классные руководители	Отчет классного руководителя
Психолого-	Подведение итогов работы за год		Зам. директора по ВР,	Отчет за год

педагогическая работа	классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог	Отчет за год Отчет за год Отчет за год
-----------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

**План мероприятий по реализации Программы
по профилактике насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних
на 2024-2025 учебный год
Сентябрь 2024**

Название	Мероприятия	Ответственный	Форма отчета
Организационная и диагностическая работа	Наблюдение за поведением ребенка во время учебных занятий, перемен.	Классные руководители	Социальный паспорт школы
	Составление социального паспорта школы. Формирование электронного банка: - Список неполных семей - Список учащихся из неполных семей - Список малоимущих семей - Список учащихся из малоимущих семей - Список многодетных малоимущих семей - Список учащихся из многодетных малоимущих семей - Список семей, имеющих детей-инвалидов - Список опекунских и приемных семей Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	
Профилактическая работа с обучающимися	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	Журнал
	Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятием мер по выяснению причины пропуска занятий.	Классные руководители, социальный педагог	
	Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	Классные руководители, социальный педагог	
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	Протокол посещения
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска».	Педагог-психолог, классные руководители,	Журнал регистрации бесед

Профилактическая работа с родителями	Наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье (рейдовая деятельность) Контроль за своевременным оформлением документов на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей.	социальный педагог Классные руководители педагог - психолог Зам. директора по ВР, классные руководители	Отчет
Психолого-педагогическая работа	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Отслеживание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания условий жизнеобеспечения детей и подростков.	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог - психолог Зам. директора по ВР Классные руководители	Аналитическая справка Аналитическая справка
Октябрь 2024			
Организационная и диагностическая работа	Диагностика по оценке уровня дезадаптивности учеников «Межличностные отношения»	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Профилактическая работа с обучающимися	Диагностика поведения учащихся – методика «Дерево»	Педагог - психолог	Аналитическая справка
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Педагог-психолог	Протокол посещения
	Беседы медицинской сестры с учащимися младшего школьного возраста.	Классные руководители Медицинская сестра	Журнал регистрации бесед
Профилактическая работа с родителями	Целенаправленная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	Классные руководители	Журнал регистрации бесед
	Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»	Классные руководители	Журнал регистрации бесед
Психолого-педагогическая работа	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении (тренинг «Я среди людей»)	Педагог - психолог	Журнал регистрации бесед
	Круглый стол для родителей «Что можно, что нельзя»	Зам. директора по ВР, классные руководители	Аналитическая справка
	Тренинговое занятие детей и родителей «Отношение к жизни? Позитивное!»	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Ноябрь 2024			
Организационная и диагностическая работа	Проведение теста – опросника самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)	Педагог - психолог	Аналитическая справка
	Анкета для родителей с помощью опросника Баса -Дарки	Педагог - психолог	Аналитическая справка
	Тест определения стрессоустойчивости Стрессоустойчивый ли вы?»	Педагог - психолог	Аналитическая справка

Профилактическая работа с обучающимися	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: «Я и моя семья» - для 1-4 кл. «Я и мой мир» - для 6-9 кл.	Классные руководители	Журнал регистрации бесед
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители педагог-психолог	Протокол посещения
	Выступление на общешкольном родительском собрании на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей»	Зам. директора по ВР	Протокол собрания
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери «Дочки-матери»	Классные руководители	Отчет классного руководителя
Психолого-педагогическая работа	Посещение семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле	Зам. директора по ВР классные руководители педагог-психолог	Отчет
	Проведение тренингового занятия с учащимися 5-7 классов «Умеем ли мы общаться?»	Классные руководители	Аналитическая справка
	Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» для учеников 8-9 классов	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Декабрь 2024			
Организационная и диагностическая работа	Проведение диагностики подростков по методике «Недописанный тезис».	Педагог - психолог	Аналитическая справка
	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Педагог - психолог	Аналитическая справка
	Методика измерения родительских установок и реакций	Педагог - психолог	
	Мероприятие с учащимися 1-4 классов «Это вся моя семья» (Презентация семьи)	Классные руководители	Отчет классного руководителя
Профилактическая работа с обучающимися	Конкурс фотографий «Лучший семейный снимок»	Классные руководители	Справка
	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Педагог-психолог, классные руководители	Протокол посещения
	Совместная подготовка родителей и детей к празднованию Нового года	Зам. директора по ВР классные руководители, педагог - психолог	
Психолого-педагогическая работа	Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций.	Педагог-психолог, классные руководители	Журнал регистрации бесед
	Игровой тренинг «Планета толерантности» 7-9 классы	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Январь 2025			
Организационная	Анкетирование учащихся 5-9 классов «Борьба с	Педагог-психолог	Аналитическая справка

и диагностическая работа	домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении».			
Профилактическая работа с обучающимися	Методика исследования уровня эмпатийных тенденций	Педагог - психолог		
	Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья»	Классные руководители		Аналитическая справка
	Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» 1-9 классы	Классные руководители		Отчет классного руководителя
Профилактическая работа с родителями	Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	Классные руководители педагог-психолог		Протокол посещения
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «группе риска»	Классные руководители		Журнал регистрации бесед
	Родительский лекторий «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»	Зам. директора по ВР, классные руководители		Аналитическая справка
Психолого-педагогическая работа	Посещение семей, стоящих на всех видах учета	Классные руководители		Протокол посещения
	Тренинговое занятие для родителей и детей «Давайте говорить друг другу комплименты» 1-6 классы	Педагог - психолог		Аналитическая справка
Февраль 2025				
Профилактическая работа с родителями	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях:	Классные руководители 1-9 классов		Протокол родительского собрания
	«Наши дети нуждаются в защите»;			
	«Жестокое отношение к детям – примета времени».			
Психолого-педагогическая работа	Проведение методического объединения с классными руководителями:	Зам. директора по ВР		Протокол МО
	«Как работать с неблагополучными семьями?»			
	Привлечение пап и их участие в празднике «А, ну-ка, парни»	Педагог-организатор		Аналитическая справка
	Тренинги на снятие агрессии «Рисунок» (1-4 классы), «Фигура» (5-7 классы), «Пара ласковых» (8-9 классы)	Педагог - психолог		Аналитическая справка
Март 2025				
Организационная и диагностическая работа	Диагностическая методика «Самые памятные события, которые произошли в нашей семье»	Педагог - психолог		Аналитическая справка
Профилактическая работа с обучающимися	Проведение бесед с учащимися на темы:	Классные руководители		Журнал регистрации бесед
	- Права и обязанности детей			
	- «Если меня обижает папа»			
	- «Если в семье конфликт»			
	Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в	Классные руководители		Журнал регистрации бесед

	«группе риска»			
Профилактическая работа с родителями	Работа Совета профилактики по решению проблем уклонения родителей от воспитания своих детей.	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители	Протокол	
Психолого-педагогическая работа	Участие родителей в празднике, посвященном 8 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители	Отчет	
	Тренинг по прогнозу ожидаемого поведения от родителей и от детей в различных ситуациях	Педагог - психолог	Аналитическая справка	
Апрель 2025				
Организационная и диагностическая работа	Диагностика по определению профессиональных предпочтений учащихся 9 класс	Педагог – психолог, классные руководители	Аналитическая справка	
Профилактическая работа с обучающимися	Проведение классных часов по теме: «Определение индивидуальной профессиональной перспектив» для 9 классов	Классные руководители	Отчет классного руководителя	
	«Профилактический день» - встречи учащихся 5-8 классов с работниками КДН и ПДН.	Зам. директора по ВР	Отчет	
Профилактическая работа с родителями	Организация и проведение классных родительских собраний «Жестокое отношение к детям – примета времени» (1-5 классы)	Классные руководители,	Протокол	
	«День общения с родителями» - встречи, классные собрания, мероприятия совместно детей и родителей	Зам. директора по ВР, классные руководители	Аналитическая справка	
	«Личная и общественная безопасность» для совместного проведения с родителями и детьми 5 - 9 классов.		Аналитическая справка	
Психолого-педагогическая работа	Тренинг «Стиль моего поведения» (5-9 классы)	Педагог - психолог	Аналитическая справка	
Май 2025				
Организационная и диагностическая работа	Анкета «Моя семья»	Педагог-психолог	Аналитическая справка	
Профилактическая работа с обучающимися	Проведение дня здоровья	Учителя физкультуры	Отчет	
	Мероприятие, направленные на защиту от всех видов насилия «МЫ вместе...»	Классные руководители	Аналитическая справка	
Профилактическая работа с	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню семьи.	Педагог-психолог	Аналитическая справка	
		Классные руководители	Отчет классного руководителя	

родителями			
Психолого-педагогическая работа	Подведение итогов работы за год	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог	Отчет за год Отчет за год Отчет за год Отчет за год

6. Планируемые результаты реализации программы

1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения.
2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления.
3. Помощь ученикам и педагогам в адаптации к социальным условиям.
4. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей.
5. Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими.
6. Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, И.А., Новосельский, И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.
2. Бобылева И.А., Заводилкина О.И., Иванова Н.П. и др. Социальная реабилитация несовершеннолетнего и сохранение его социального окружения (опыт работы социально – реабилитационного центра «Надежда», г. Энгельс Саратовской области), Методические рекомендации. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003.
3. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия. Учебник для студентов медицинских ВУЗов, 2-е издание, 2002
4. Кочюнас. Р. Основы психологического консультирования. - М.: Академический проект, 1999.
5. Методические рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу защиты детей от жестокого обращения, Сосновый Бор, 2006г.
6. Организация реабилитационной работы с семьями, где родители (законные представители) жестоко обращаются с детьми. Методические рекомендации. – Тюмень: АУ ТО ДПО «Областной центр «Семья», 2009.
7. Психологические тесты. В 1 т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т.1. – 247 с.
8. Психологические тесты. В 2 т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 2005. – Т.2. – 247 с.
9. Российская энциклопедия социальной работы. Том II / Под ред. Панова, А.М., Холостовой, Е.И. – М., 1997. – 405 с.
10. Социальная работа с детьми – жертвами насилия: методические рекомендации / Под общ. ред. М.Н. Мирсагазовой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2004. – 2004. – 128 с.