



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»
Багратионовского района Калининградской области

238441, п. Корнево, ул. Школьная, 5 тел/факс 8(4015)66-43-26 e-mail: kornevoschool1@yandex.ru
сайт: <https://kornevoschool.kgdnschool.ru> ОКПО 59621832 ИНН 3915010232 КПП 391501001 ОГРН 1023902213389

ПЛАН РАБОТЫ

Учителя – дефектолога МБОУ «СОШ п. Корнево»
на 2023 - 2024 учебный год



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ п. Корнево»
Н.А. Прыбина
2023г

Составитель: Кёниг Ирина Анатольевна
Учитель - дефектолог

п. Корнево 2022

Направления деятельности учителя-дефектолога

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель психолого-педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков, и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ (качественно-количественная характеристика типичных ошибок), наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении.

Первичная диагностика, направленная на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося.

Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь-октябрь, май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. При динамическом изучении происходит сопоставление результатов развития учащихся с результатами учебной успешности на предметах, поэтому содержит анализ контрольных и текущих работ учащихся, определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.).

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в Карте динамического развития ребенка.

Текущая диагностика направлена на обследование возможностей воспитанников запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов. Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного года, по мере необходимости.

2. Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в типовом классном журнале.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общепознавательных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

—готовность к восприятию учебного материала;

—формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалистом с программным учебным материалом.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 5—9 классов — с теми школьниками, которые уже посетили занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения еще нуждаются в продолжении коррекционной работы. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

3. Аналитическое направление.

Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития учащегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

- 2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;
- 3) обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания учащихся. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;
- 4) профилактику перегрузок учащихся. Коррекционная работа специалистов должна планироваться с учетом суммарной нагрузки на ученика;
- 5) взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога с учащимися классов КРО, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными учащимися составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной работе на уроках. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление дефектолога на собрании или методическом объединении, в котором он более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения развития.

5. Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на ПМПК округа (района, города) для выявления нуждающихся школьников в специальные (коррекционные) учреждения.

При подготовке консилиума на каждого учащегося специалистом педагогом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка для квалификации его нарушения. В Приложении приводятся бланки дефектологических представлений на учащихся (1 класс (первое полугодие), 1-4 классы, 5-9 классы).

Таким образом, в своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителем, врачом разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, выступает инициатором выявления отдельных учащихся в специальные (коррекционные) учреждения, организует обследование учащихся на ПМПК.

План работы учителя-дефектолога на 2023 - 2024 учебный год

| 1. Диагностическое направление | 1. Изучение уровня умственного развития | 1-9 | - Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. - Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. | Диагностические методики | Сентябрь-май |
|---|---|---|---|--------------------------|--------------|
| 2. Определение особенностей познавательной и учебной деятельности | 1-9 | - Определение причин трудностей в обучении. - Определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; - Планирование коррекционных занятий. | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------------------------|
| | | | <p>- Составление рекомендаций для проведения индивидуальных коррекционных занятий педагога с детьми, определение приемов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.</p> <p>- Наблюдение динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</p> <p>- Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.</p> <p>- Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков по различным предметам.</p> <p>- Содействие в организации углубленного обследования ребенка на ПМПК.</p> | <p>- Подготовка к занятиям;</p> <p>- Контроль за посещаемостью занятий детьми;</p> <p>- Систематическое взаимодействие с</p> | <p>В течение учебного года</p> |
| <p>3. Динамическое Наблюдение за развитием учащихся</p> | <p>Учащиеся, посещающие занятия</p> | <p>1-9</p> | | <p>Сентябрь - Май</p> | |
| <p>4. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности</p> | | | | <p>В течение учебного года</p> | |
| <p>5. Изучение Усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)</p> | <p>По запросу администрации школы и классного руководителя</p> | | | <p>В течение учебного года</p> | |
| <p>2. Коррекционно-развивающее направление</p> | <p>1. Формирование пространственно-временных представлений</p> <p>2. Умственное развитие</p> <p>3. Нормализация ведущей деятельности</p> | <p>Учащиеся начального и среднего звена, зачисленные на занятия к учителю-дефектологу</p> | | <p>В течение учебного года</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|-----------------------|
| | <p>школьника</p> <p>4. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи</p> <p>5. Формирование приемов, умственной деятельности и способов учебной работы</p> <p>6. Коррекция ЗУНов по русскому языку</p> <p>7. Коррекция ЗУНов по математике</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук, воображения и восприятия</p> | | <p>- Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.</p> | <p>воспитателями группы и специалистами;</p> <p>- Использование различных игр и упражнений, разработанных известными педагогами и психологами.</p> | <p>Сентябрь Май</p> |
| <p>3. Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий</p> | | <p>Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи</p> | <p>Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения</p> | | |
| <p>4. Аналитическое направление</p> | <p>1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности</p> <p>2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со</p> | | <p>Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достигнутый школьника.</p> <p>Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание</p> | | <p>В течение года</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------|
| | специалистами школьного ПП консилиума. | | комплексных индивидуальных программ развития | | В течение года |
| 5. Консультационно-просветительское и профилактическое направление | <p>1. Выступления на методических объединениях учителей, педагогах, совещаниях</p> <p>2. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей: - по запросу - тематические беседы</p> | | <p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе.</p> <p>Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приёмов и методов в работе с учащимися, имеющими нарушения. Помощь в осознании родителями особенностей ребёнка и его проблем. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.</p> | | |
| 6. Организационно-методическое направление | <p>1. Участие в заседаниях школьного ППк</p> <p>2. Оформление документации</p> <p>3. Участие в обучающих семинарах</p> | | Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий. | | В течение года |