



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»  
Багратионовского района Калининградской области

238441, п. Корнево, ул. Школьная, 5 тел/факс 8(4015)66-43-26 e-mail: kornevoschool1@yandex.ru сайт:  
<https://kornevoschool.klgschool.ru> ОКПО 59621832 ИНН 3915010232 КПП 391501001 ОГРН 1023902213389



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ п. Корнево»  
/Н.А. Цыбина  
« 26.08.23 » 20 23 года

План работы  
социального педагога  
с семьями обучающихся с ОВЗ  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кёниг Юлия Александровна  
Социальный-педагог

п. Корнево 2023

Дети с ограниченными возможностями здоровья - дети, имеющие нарушения здоровья и развития различной степени. Для получения образования этими детьми действует система специального (коррекционного) образования, активно развивается система интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в организациях системы общего образования.

Обязанности социального педагога неразрывно связаны с основной стратегической миссией ПМПК – выявлением детей с особыми потребностями, в координации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Осуществляет диагностику социальной адаптации обучающихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между обучающимся и школой, семьей, социальными партнерами. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности в пределах выполнения учеником индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, утвержденного ПМПК. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с обучающимися, их родителями и педагогами образовательных организаций.

В последнее время проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья находится в центре внимания педагогов, социальных педагогов, психологов, медицинских работников.

Девиантное поведение – это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам, проявляющееся в виде несбалансированности психических процессов у подростков и ведущее к дезадаптации. Такие подростки рассматриваются как дисгармоничные личности, неспособные отвечать за свою судьбу и совершаемые поступки. Они не самостоятельны и не автономны в принятии решений.

Для того чтобы стать законопослушным гражданином и успешно социализироваться; необходимо выполнить следующие условия:

- осознать нормы общества;
- осознать себя частью общества;
- принять нормы общества как свои.

Есть обучающиеся с ОВЗ испытывающие затруднения по всем пунктам, и к этому нужно отнестись с большим вниманием.

Сложности социальной адаптации детей с ОВЗ связаны с их эмоциональной незрелостью и нарушениями эмоциональной регуляции поведения - синдром психического инфантилизма. Отмечается:

- преобладание игровых интересов над познавательными;

- эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость;

- неумение контролировать свои действия и поступки, эгоизм;

- отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.

Дети с инфантильным поведением нередко попадают под влияние сверстников или детей старше возрастом с асоциальными установками, без раздумий присоединяются к противоправным действиям и поступкам.

При составлении данного плана работ придерживалась следующих нормативно-правовых актов:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### Цель:

формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### Задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
2. Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
3. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

4. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми

5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.

6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

7. Воспитать у несовершеннолетнего уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину;

8. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

9. Формировать умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;

10. Развить социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права;

11. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешат

12. Формировать навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности системы профилактики.

№		Сентябрь	Ответственные
1	Организационно-методическая работа	1. Изучение нормативных документов. 2. Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении. 3. Составление плана работы на учебный год с учащимся ОВЗ. 4. Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. 5. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность,	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А;

		замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	
2	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке 2. Составление индивидуальных рекомендаций, программы занятий по коррекции и развитию учащегося на основе заключения и рекомендаций ТПМПК.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.
3	Информационно-просветительская деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. 3. Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
<b>№</b>		<b>Октябрь</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организационно-методическая работа	1. Изучение нормативных документов. 2. Выявление нарушений в поведении (гиперреактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;



2	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
3	Информационно-просветительская деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. 3. Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
<b>№</b>		<b>Ноябрь</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организационно-методическая работа	1. Изучение нормативных документов. 2. Выявление нарушений в поведении (гиперреактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
2	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
3	Информационно-просветительская деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;

		<p>работников по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.</p> <p>3. Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.</p>	Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
<b>№</b>		<b>Декабрь</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организационно-методическая работа	<p>1. Изучение нормативных документов.</p> <p>2. Выявление нарушений в поведении (гиперреактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, бесед с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.</p>	<p>Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;</p> <p>Педагог-психолог – Кёниг И.А.;</p>
2	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке.	<p>Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;</p> <p>Педагог-психолог – Кёниг И.А.;</p>
3	Информационно-просветительская деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	<p>1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.</p> <p>3. Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по</p>	<p>Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;</p> <p>Педагог-психолог – Кёниг И.А.;</p>

		вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.	
<b>№</b>		<b>Январь</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организационно-методическая работа	1. Размещение информации на стенде о ЗОЖ в рамках месячника с целью формирования ЗОЖ; 2. Оформление документации; 3. Корректировка базы личных данных и пополнение личных дел;	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
2	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
			Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
3	Информационно-просветительская деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. 3. Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
			Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
<b>№</b>		<b>Февраль</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организационно-методическая работа	1. Обновление информационных стендов. 2. Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда». 3. Разработка рекомендаций для родителей «Создание дома, свободного от наркотиков».	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;



2	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
3	Информационно-просветительская деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. 3. Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
<b>№</b>		<b>Март</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организационно-методическая работа	1. Анализ вовлечения детей, стоящих на всех видах учета в кружки и секции. 2. Вовлечение детей, стоящих на ВШУ в мероприятия, проводимые в каникулярное время. 3. Организация учёта посещаемости школы детьми «группы риска» в каникулы. 4. Сбор информации по занятости детей, стоящих на всех видах учёта в каникулярное время. 5. Анализ социально-психологического тестирования.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
2	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
3	Информационно-просветительская деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) по	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;

		медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. 3. Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
<b>№</b>		<b>Апрель</b>	<b>Ответственный</b>
1	Организационно-методическая работа	1. Обновление информационных стендов. 2. Организация учета посещаемости школы детьми «группы риска». 3. Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
2	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
3	Информационно-просветительская деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;

		3.Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.	
<b>№</b>		<b>Май</b>	<b>Ответственный</b>
1	Организационно-методическая работа	1.Организация летнего отдыха детей «группы риска». 2.Подготовка документации на трудоустройство несовершеннолетних, в том числе детей, стоящих на всех видах учёта. 3.Пополнение и корректировка банка данных о детях с ОВЗ, детей, испытывающих трудности в обучении. 4.Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями. 5.Составление «Лист динамики развития учащегося с ОВЗ» на конец учебного года.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;  Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
2	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
3	Информационно-просветительская деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;  Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	1.Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. 2.Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. 3.Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;  Педагог-психолог – Кёниг И.А.;

		образования, выбора стратегии воспитания.	
<b>№</b>		<b>Июнь-Июль</b>	<b>Ответственный</b>
1	Организационно-методическая работа	1. Сбор информации о занятости детей, стоящих на всех видах учёта в летний период. 2. Составление отчета о проделанной работе.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
2	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
3	Информационно-просветительская деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования. 2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи. 3. Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
<b>№</b>		<b>Август</b>	<b>Ответственный</b>
1	Организационно-методическая работа	1. Сбор информации о занятости детей, стоящих на всех видах учёта в летний период	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;
2	Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальные занятия по социально-бытовой ориентировке.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;
3	Информационно-просветительская деятельность	1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Социальный педагог – Кёниг Ю.А.; Педагог-психолог – Кёниг И.А.;

4	Консультирование и просвещение педагогов, родителей, учащегося	<p>1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>2. Индивидуальные, групповые, тематические консультации обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.</p> <p>3. Индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания.</p>	<p>Социальный педагог – Кёниг Ю.А.;</p> <p>Педагог-психолог – Кёниг И.А.;</p>
---	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

## Количественный учет обучающихся с ОВЗ

Класс	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Классный руководитель
1А	0	Королёва Т.А.
2А	0	Королева А.А.
3А	0	Новикова А.А.
4А	4	Микулина Т.А.
5А	0	Шушеньков О.В.
6А	0	Кошкина А.В.
6В	1	Кошкина А.В.
7А	2	Григорьева Н.И.
7Б	2	Григорьева Н.И.
8А	0	Зацепина А.Б.
8Б	0	Дворянова Е.Г.
9	2	Кёниг И.А.