



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»
Багратионовского района Калининградской области

238441, п. Корнево, ул. Школьная, 5 тел/факс 8(4015)66-43-26 e-mail: kornevoschool1@yandex.ru сайт:
<https://kornevnschool.klgdschool.ru> ОКПО 59621832 ИНН 3915010232 КПП 391501001 ОГРН 1023902213389



УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023-2024 год

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол № 6
от « 25 » июня 2023 год

1. Пояснительная записка

к учебному плану начальных 1-4 классов, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО на 2023-2024 учебный год.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Корнево» разработан на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018г. № 317-ФЗ, внесенных в статьи 11 и 14 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992

«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2023/24 учебном году».

- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций».

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115;

- Приказа Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. № 345;

- Письма Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Обучение организуется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Язык обучения в школе – русский, иностранный язык – английский.

При разработке плана учтены:

- кадровый состав педагогических работников,
- социальный заказ на образовательные услуги,
- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития

ОУ,

– уровень технической оснащённости учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,

- преемственность между уровнями образования.

Учебные планы скорректированы с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой úrovни обучения;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование ключевых компетентностей, готовность обучающихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;
- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для обучающихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Учебный план МБОУ «СОШ п. Корнево» на 2023-2024 учебный год определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам.

Учебный план предназначен для начального общего образования. Для реализации учебного плана будут использованы учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, которые обеспечивают освоение программ базового уровня. При формировании учебного плана соблюдалась преемственность учебных планов и программ.

В 2023-2024 учебном году в школе будет открыто 4 общеобразовательных класса. Учебный план для обучающихся 1-4 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность учебного года на начальном уровне общего образования в первом классе — 33 недели, 2-4 классах — 34 недели. Дополнительные недельные каникулы в феврале 2024 года.

При этом общий объем нагрузки на обучающихся, включающий учебную нагрузку не превышает гигиенических требований к общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Основными задачами учебного плана школы являются:

- соблюдение Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- освоение школьниками образовательных программ с учётом природных, исторических, культурных и иных особенностей региона и муниципалитета;
- создание возможностей для развития способностей каждого ребёнка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
- усиление деятельностного подхода в обучении и практической ориентации в образовании.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- ✓ Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- ✓ Формирование гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- ✓ Готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- ✓ Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

✓ Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

✓ Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
Решение этих задач обеспечивается построением учебного плана начальной школы на основе дифференцированного подхода.

Учебный (образовательный) план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом особенности и специфики деятельностного подхода.

Учебный (образовательный) план определяет:

- перечень образовательных областей: русский язык, литература, математика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура;

- перечень учебных курсов;

- соотношение между обязательной частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область и частью формирующуюся участником образовательного процесса, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на образовательную область, которая предоставляет возможность расширения отдельных учебных курсов (дисциплин), модулей обязательной части образовательной области или добавления новых с учетом интересов и склонностей обучающихся, мнений их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью формирующуюся участником образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основные задачи реализации содержания учебных предметов:

Русский язык, литературное чтение - формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Иностранный язык - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Математика - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир) - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основы религиозных культур и светской этики - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство - развитие способностей к художественно - образному, эмоционально - ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Технология - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Физическая культура - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В 4 классе введен комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74) в количестве 1 час в неделю. В результате проведенного анкетирования с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год начального общего образования

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Физическая культура		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Форма промежуточной аттестации обучающихся

Предмет	Промежуточная аттестация
Математика	контрольная работа

Русский язык	диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	работа с текстом
Окружающий мир	тестирование
Технология	творческая работа
Музыка	тестирование
ИЗО	тестирование, творческая работа
Физическая культура	практика, тестовые упражнения
Иностранный язык	контроль навыков чтения
Основы религиозной культуры и светской этики	защита проекта
Функциональная грамотность	защита проекта

На общем родительском собрании родителям обучающихся 1 – 4 классов были предложены следующие варианты организации внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название курса	Количество часов в неделю (год)			
		классы			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное направление					
1	«Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34
2	«Мир, в котором я живу»		1/34		
Спортивно-оздоровительное направление					
3					
Общекультурное направление					
4	«Как хорошо уметь читать»			1/34	
Общинтеллектуальное направление					
5	«Математика вокруг нас»	1/33			
6	«Занимательная информатика»			1/34	
7	«Креативные умы»				1/34
Социальное направление					
8	«Умники и умницы»	1/33	1/34		

2. Пояснительная записка

к учебному плану начальных 5-9 классов, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС ОО на 2023-2024 учебный год.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьей 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные образовательные программы, которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

В соответствии с пунктом 10.1 статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа - учебнометодическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, ч. 6.1).

При этом согласно нормам Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработка и утверждение образовательной программы, организационный раздел которой включает календарный график и учебный план, относится к компетенции образовательной организации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28).

В 2023-2024 учебном году разработка основной образовательной программы основного общего образования для 7-9 классов (далее — ООП ОО) осуществляется в соответствии со следующими основными федеральными нормативными и методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
3. Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (на данный момент находится в работе новый проект ФООП ОО, включающий изменения в содержательной части).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» 5-6 класс

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

9. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822).

12. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).

13. Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о введении федеральных основных общеобразовательных программ»).

14. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

15. Письмо Минпросвещения России от 08.08.2022 № ТВ-1517/03 «О направлении информации» (вместе с «Ответами на наиболее частые вопросы, возникающие на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации при введении обновленных ФГОС НОО и ООО»).

16. Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в

федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>.

При разработке плана учтены:

- кадровый состав педагогических работников,
- социальный заказ на образовательные услуги,
- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития

ОУ,

– уровень технической оснащённости учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,

– преемственность между уровнями образования.

Учебные планы скорректированы с учётом основных направлений модернизации общего образования:

– нормализация учебной нагрузки обучающихся на всех ступенях обучения, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

– соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой úrovни обучения;

– направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

– формирование ключевых компетентностей, готовность обучающихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;

– обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для обучающихся, их родителей;

– обеспечение компьютерной грамотности.

Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов обучающихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Учебный план 5-х – 6-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандартов нового поколения начального общего и основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебные планы 7-х – 9-х классов составлены на основе Федерального базисного учебного плана и Базисного учебного плана Калининградской области на 2023 - 2024 учебный год.

Продолжительность обучения на каждом уровне получения образования:

	5-9 классы
Продолжительность урока	40 мин
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество недель в году	34
Смешность занятий	5,6,7,8, 9 -1 смена

1. Основное общее образование

II уровень обучения. 5-9 классы.

В 2023-2024 учебном году на II-м уровне обучения в школе будут функционировать 6 классов, из них:

– 5-х – 1 класс (в нем 1 обучающийся с ОВЗ будут обучаться на основе адаптированной программы)

– 6-х – 1 класс – 1 класс (в нем 1 обучающийся будет обучаться на основе адаптированной программы для детей с УО)

– 7-х – 1 класс – 1 класс (в нем 2 обучающихся с ОВЗ будут обучаться на основе адаптированной программы и 2 обучающихся будут обучаться на основе адаптированной программы для детей с УО)

– 8-х – 2 класса (отсутствуют обучающиеся с ОВЗ)

– 9-х – 1 класс (в нем 2 обучающихся с ОВЗ будут обучаться на основе адаптированной программы для детей с УО)

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

– русский язык и литература;

– иностранные языки;

– математика и информатика;

– общественно-научные предметы;

– основы духовно-нравственной культуры народов России;

– естественнонаучные предметы;

– искусство;

– технология;

– физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область «Филология» в 5-6 классах представлена предметами «Русский язык»; «Литература», «Иностранные языки».

«Иностранные языки» в 5-6 классы предоставлена одним предметом «Английский язык».

В предметной области «Математика и информатика» в 5-6 классах изучаются предметы «Математика», «Информатика и ИКТ». В 5-6 классах Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в ходе использования информационных технологий в рамках урочной и в внеурочной деятельности обучающихся.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы:

– в 5-6 классах: «История России. Всеобщая история.», «Обществознание» и «География».

В области «Естественно-научные предметы» в 5-6 классах – изучается «Биология».

Предметная область «Искусство» в 5-6 классах реализуется через изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» в 5-6 классах представлена предметом «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» в 5-6 классах построено с учетом возможностей образовательного учреждения – наличия учебных мастерских. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Сельскохозяйственные технологии» («Технология. Сельскохозяйственный труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной

необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, направлено на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план 7-9 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности.

Учебный план 7-9 классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: обязательной и частью, которая формируется участниками образовательного процесса. Соотношение частей учебного плана составляет 70% - 30%. Обязательная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения и внеурочная деятельность), обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

1. Обязательная часть состоит из девяти обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные предметы;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область «Филология» в 7-9 классах представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Родной Русский язык», «Родная Литература».

«Иностранные языки» в 7-9 классы предоставлена одним предметом «Английский язык».

В предметной области «Математика и информатика» в 7-9 классах изучается предметы «Математика», «Информатика и ИКТ». В 7-9 классах Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в ходе использования информационных технологий в рамках урочной и в внеучебной деятельности обучающихся.

Предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя предметы:

– в 7-9 классах: «История России. Всеобщая история.», «Обществознание» и «География».

В области «Естественно-научные предметы» в 7 классе – изучается «Биология» и «Физика», в 8-9 классе «Химия», «Биология» и «Физика»

Предметная область «Искусство» в 7-8 классах реализуется через изучение предметов «Изобразительное искусство» и в «Музыка» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» в 7-8 классах представлена предметом «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» в 7-8 классах построено с учетом возможностей образовательного учреждения – наличия учебных мастерских. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Сельскохозяйственные технологии» («Технология. Сельскохозяйственный труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор направления обучения исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. При изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

На изучение предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, направлено на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет

содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и представлена:

- внутрипредметными образовательными модулями;
- интегрированными межпредметными модулями;
- образовательными путешествиями;
- предметами по выбору;
- модулями по выбору;

– часами, отведенными на административный внутришкольный контроль (входной контроль, мониторинг I полугодия, мероприятия в рамках промежуточной аттестации).

Федеральный учебный план МБОУ «СОШ п. Корнево» 5-6 классы, реализует образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Внутрипредметные и интегрированные межпредметные образовательные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных

результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области. Задачи модулей:

- расширение предметного содержания;
- мотивация на образовательную деятельность;
- создание условий для самореализации обучающихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение обучающихся к различным видам деятельности.

На их изучение отведено:

- в 5-х классах - 224 часов;
- в 6-х классах – 231 часов;
- в 7-х классах – 245 часов;
- в 8- х классах – 238 часов.

Образовательные события – мероприятия, обеспечивающие расширение предметного содержания, мотивацию на учебную деятельность, создание условий для самореализации обучающихся и презентации продуктов их проектной и творческой деятельности, развитие организаторских способностей через привлечение обучающихся к различным формам деятельности, развитие коммуникативных навыков. Данные мероприятия позволяют наиболее полно интегрировать содержание учебных предметов, помочь учащимся увидеть связи между науками, активизировать и совершенствовать их научные, исследовательские, творческие навыки, создают условия для совершенствования самостоятельных навыков. Образовательное событие проводится в формате метапредметного погружения.

Образовательные события

Название образовательного события	предметы	Ко-во часов
5 классы		
<i>«Краса родного края»</i>	География	1
	Биология	1
	История России. Всеобщая история.	1
	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
	Технология	1
<i>«День победы»</i>	История России. Всеобщая история.	1
	Математика	1
	Русский язык	1
	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
	Технология	1
6 класс		
<i>«История. моей школы»</i>	История России. Всеобщая история.	2
	Обществознание	1
	Литература	1
	Музыка	2
<i>«Партиковый эффект: вымысел или реальность»</i>	География	1
	Математика	1
	Биология	1
	Литература	1
	Изобразительное искусство	2

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации, Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООП (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. Цель организации внеурочной деятельности:

- обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основными задачами организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов в 2023-2024 учебном году являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Организация занятий внеурочной деятельности предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Направления и содержание внеурочной деятельности 5-9 классы

№п/п	Название курса	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8		9
					а	б	
Духовно-нравственное направление							
1	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1
Социальное направление							
2	Общество и личность						1
Общекультурное направление							

3	Уроки актерского мастерства			2			
4	Юный кинолюбитель				2	2	
5	История казачества России	1					
6	История казачества КО	1					
7	Традиции казачества	1					
8	Строевая подготовка	1					
9	Огневая и специально-физическая подготовка	1					
Общинетеллектуальное направление							
10	Мир в географии						1
11	Многоликая биология						1
12	Реальная математика						1
13	Сложности русского языка						2
14	Химия						1

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью создания условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе нет условия для создания специализированных классов. Все дети с ОВЗ интегрированы в общеобразовательные классы.

Учебный план для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Корнево», для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, на 2023/2024 учебный год составлен на основании:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Постановление от 10 июля 2015 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ, УО (интеллектуальными нарушениями);

Продолжительность обучения в основной школе - 5 лет.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся ОВЗ (ЗПР) – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ОВЗ (ЗПР) могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся ОВЗ (ЗПР) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или

поведения. Общими для всех обучающихся ОВЗ (ЗПР) являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Они проводятся по рекомендации комиссии по ПМПК. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не на каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2 - 3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учебный процесс для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося или группу отводится 15 - 25 мин. учебного времени, в том числе на класс:

Класс	V	VI	VII	VIII	IX
Количество часов	5	5	5	5	5

Часы, отведенные на обязательные занятия по выбору и факультативные занятия, относятся к школьному компоненту и дополняют образовательные области по усмотрению учреждения. В качестве обязательных занятий по выбору используются курсы, способствующие социализации обучающихся, а также такие занятия, которые, помимо своего прямого назначения, способствуют преодолению недостатков развития.

Для организации обучения обучающихся в составе общеобразовательных классов по индивидуальным учебным планам используются базисные учебные планы для общеобразовательных учреждений Калининградской области, реализующих программы общего образования и основные образовательные программы начального общего образования с обязательным включением коррекционных технологий.

Количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Класс	5	6	7	8	9	Итого
Кол-во обучающихся	0	1	4	0	2	7

Учебный план для детей с ОВЗ (ЗПР) согласуется с учебным планом общеобразовательных классов соответствующих параллелей в комплектовании предметов федерального компонента и регионального (национально-регионального) компонента. Основным принципом работы с детьми является коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания, что достигается индивидуализацией обучения, использованием локальных методик, занятиями с логопедом и педагогом-психологом

школы. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех уроках учителями, прошедшими специальную подготовку, и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы.

Коррекция отклонений в развитии, восполнение пробелов в знаниях обучающихся в специальных (коррекционных) классах осуществляется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые проводятся учителями-предметникам, классными руководителями, учителем-логопедом и педагогом-психологом по отдельным программам. При проведении ИГЗ обучающиеся могут быть объединены в группы с учетом однородности и выраженности нарушений. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающегося - 15-20 минут. Учебный план на конкретный учебный год, составленный с учетом мнения участников образовательных отношений, является частью образовательной программы и представлен в приложении. (Приложение №1)

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, модулю, курсу, предусмотренным учебным планом школы, согласно локальному акту школы. Календарный учебный график на конкретный учебный год соответствует календарному учебному графику основной образовательной программы.

Обучение обучающихся с ОВЗ (ОУ)

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АОП ОО для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история России. Всеобщая история, география, изобразительное искусство, танец и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В V классе введено обществознание, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс искусства.

В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии. К коррекционным занятиям в V - IX классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (V- VIII классы). В V классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору. В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку обучающихся. Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений обучающихся, на расширение их

представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию. Школьный компонент при пятидневной учебной неделе отсутствует

Обучение в основной школе является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность. Учебный план предполагает обучение общеобразовательным предметам и трудовому обучению, имеющему профессиональную направленность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план в своем содержании отражает специфику обучения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию детей в обществе, имеет практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Структура учебного плана для обучения по специальным (коррекционным) образовательным программам VIII вида включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

Продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

1 блок «Общеобразовательные курсы» представлен предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, История России. Всеобщая история. России. Всеобщая История России. Всеобщая история. Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.

Предметы **«Чтение и развитие речи»**, **«Письмо и развитие речи»** построены на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предмет **«Математика»** представлен элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности.

Предмет **«История»** изучается в 5-9 классах по 2 часа в неделю, и предмет **«Обществознание»** в 5-9 классах 1 часу в неделю.

Изучение данных предметов строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об

истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Предметы *«Биология»* (в 6-7 по 1 часу в 8-9 классах по 2 часа в неделю) и *«География»* (в 6-7 по 1 часу в 8-9 классах по 2 часа в неделю) помогают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Предметы *«Изобразительное искусство»* и *«Музыка и пение»* изучаются в 5-7 классах по 1 часу в неделю. Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет *«Физическая культура»* проводится в 5-9 классах по 3 часа в неделю. Уроки направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности.

Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

2 блок «Трудовая подготовка» включает профессионально – трудовое обучение.

Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. В 5-9 классах трудовое обучение преобразуется в профильное профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда.

Профессионально-трудовое обучение в 6, 7, 9 классах осуществляется по профилям:

- «Технологии ведения дома» - 5-9 классы (по 2 часа в неделю)
- «Сельскохозяйственный труд» - 5-9 класс (по 2 часа в неделю);

3 блок «Коррекционной подготовки» в 5-9 классах по 2 часа в неделю представлен занятиями по коррекции, которые направлены на более качественное усвоение учениками программного материала по общеобразовательным предметам за счет расширения и уточнения знаний и представлений об окружающем мире.

Учебный план школы для обучения обучающихся с ОВЗ (УО) предусматривает выполнение всех компонентов в полном объеме и предполагает создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе, овладение основами профессии.

В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовое обучение организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения обучающихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам.

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными.

Специфической формой организации учебных занятий для детей с ОВЗ являются логопедические занятия, социально-бытовая ориентировка и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Коррекционные занятия по логопедии - как индивидуальные и малогрупповые. На эти занятия направляются учащиеся с выраженными речевыми или двигательными нарушениями. Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся после уроков с группой обучающихся из 3-5 человек. Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию.

Содержательная часть учебного плана подкреплена кадровым и методическим обеспечением.

Система промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация обучающихся производится, а по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждаются на педагогическом совете.

Результат продвижения обучающихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Итоговая аттестация может проводиться в форме экзамена по профильному направлению профессионально-трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета.

Промежуточная (итоговая) аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения: 5 - 9 классы;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 5 - 9 классах;
- контрольную работу по математике в 5-9 классах;
- самостоятельную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классах.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, не стандартные формы подведения итогов.

**Учебный план
основного общего образования
на основе ФГОС ООО 5-6 классов при 34 учебных неделях (пятидневка)**

Предметные области	Учебные предметы	классы		Всего часов
		5	6	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	6	5	11
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
	<i>География</i>	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика			
	<i>Химия</i>			
	Биология	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	<i>Технология</i>	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>			
ИТОГО		29	30	59
Учебные недели		34	34	
Всего часов		986	1020	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		29	30	

**Учебный план
основного общего образования
на основе ФГОС ООО 7-9 классов при 34 учебных неделях (пятидневка)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		7	8	9	<i>Всего</i>
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	12
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	1	1	4
	Родная литература	1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	0	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	0	0	1
	Музыка	1	1	0	2
Технология	Технология	2	1	0	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1	2
ИТОГО		32	33	33	98

3. Пояснительная записка

к учебному плану 6.1 для начальных классов, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО на 2023-2024 учебный год.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы п. Корнево» на 2023/2024 учебный год является основным организационным механизмом реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Учебный план МБОУ «СОШ п. Корнево» составлен в соответствии с действующими локальными нормативными актами Российской Федерации и Калининградской области в сфере образования, а также Уставом и адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; фиксирует перечень предметов обязательной части; определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных курсов; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на формирование общей культуры, личностное, интеллектуальное и социальное развитие детей с ОВЗ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373» в учебный план включён план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, в соответствии с п.8.3 и п.8.4 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область. Поэтому план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ представлен коррекционными занятиями (психологическая коррекция, логопедическая коррекция, дефектологическая и педагогическая коррекция), а также различными мероприятиями в рамках внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общинтеллектуальному, общекультурному.

Цель психологической коррекции – преодоление и ослабление проблем в психическом и личностном развитии обучающегося, гармонизация его личности и межличностных отношений.

Цель логопедической коррекции – диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи, связной речи обучающегося.

Цель педагогической коррекции – преодоление образовательных дефицитов и трудностей в освоении программ обучения.

Выбор индивидуальных и групповых занятий, содержание и количество часов коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с ОВЗ определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные дни (по согласованию родителей (законных представителей) обучающихся). Занятия с обучающимися проводятся на базе школы в учебных кабинетах, кабинетах для занятий со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом), в спортивном и актовом залах, в библиотечно-информационном центре.

Чередование учебной и внеурочной деятельности начального общего образования определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельностью. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Продолжительность учебного года, сроки каникул, формы и периодичность промежуточной аттестации соответствуют Учебному плану начального общего образования МБОУ «СОШ п. Корнево» на 2023/2024 учебный год. Продолжительность учебного года составляет в I классе – 33 недели, во II-IV классах – 34 недели.

**Учебный план
начального общего образования (годовой)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык**	149	136	136	170	591
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	34	34
	Основы православной культуры					
	Основы мировых религиозных культур					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		644	714	714	782	2854
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура		16	34	34	-	84
Итого:		16	34	34	0	118
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		693	782	782	816	

**Учебный план
начального общего образования (недельный)**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык**	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	–	–	–	1	1
	Основы православной культуры					
	Основы мировых религиозных культур					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура		1	1	1	–	3
Учебные недели:		33	34	34	34	135
Итого часов:		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-ти дневной учебной недели		21	23	23	23	90

4. Пояснительная записка к учебному плану 7.1/7.2, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО на 2023-2024 учебный год.

Учебный план разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ЗПР).

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности МБОУ «СОШ п. Корнево» в содержательном и процессуальном направлениях.

АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности.

Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МБОУ «СОШ п. Корнево» – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ п. Корнево, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного

поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общесекультурным, национальным и этнокультурым ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

- Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ «СОШ п. Корнево, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций Каменской территориальной ПМПК и ИПР обучающихся.

Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком МБОУ «СОШ п. Корнево», в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета МБОУ «СОШ п. Корнево» и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «СОШ п. Корнево». Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Специфика примерных учебных планов определяется тем, что содержание образования детей с ЗПР, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта:

Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

I. Особенности учебного плана начального общего образования **Содержание учебной деятельности.**

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. **Неспособность обучающегося с ЗПР *полноценно освоить отдельный предмет* в структуре АООП НОО *не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения***, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в I классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область «Иностранный язык» (*иностранный язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения

и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка рекомендуется начинать со 2 класса. Объем учебного времени составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика» (математика)** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область **«Обществознание и естествознание» (окружающий мир)** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Предмет

«Основы религиозных культур и светской этики», далее – **ОРКСЭ**, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур»,

«Основы светской этики» выбирается родителями (законными представителями) обучающихся, оформляется в личном заявлении и закрепляется общим протоколом классного собрания.

Предметная область **«Искусство» (изобразительное искусство, музыка)** на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет **«Музыка»** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология» (технология)** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область **«Технология» (технология)** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **Физическая культура (физическая культура)** изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми МБОУ «СОШ п. Корнево» самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную

медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. **Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.**

Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособностью обучающегося с ЗПР *освоить вариант 7.2.* АООП НОО в полном объеме *не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.* При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть *переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.*

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «СОШ п. Корнево», состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,* не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта

7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика,

обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (*русский язык и литературное чтение*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Иностранный язык»** (*иностранный язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка для детей с ЗПР (вариант 7.2.) начинается с **3 класса**. Объем учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область **«Искусство»** (*изобразительное искусство, музыка*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» (технология).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **Физическая культура** (физическая культура).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Внеурочная деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность по **варианту 7.1**, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по **варианту 7.2**, составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Каменской территориальной ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия

(логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

II. Программно-методическое обеспечениеначального общего образования

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Варианты 7.1. и 7.2. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

При реализации варианта 7.1. учебного плана МБОУ «СОШ п. Корнево» использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебников в перечне по каждому предмету для каждого класса позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой школой.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением с учетом следующих рекомендаций:

1. Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утвержденной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ п. Корнево».

2. Выбирая учебную программу за основу, педагог реализует ее все четыре или пять лет.

3. Учитель вправе выбрать учебники, входящие в завершенную предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Рекомендуется комплектовать УМК из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.

При комплектовании УМК школа имеет право предоставить учителям-предметникам, преподающих в начальных классах иностранный язык, физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, выбор учебников из учебников Федерального перечня.

Учебный план
начального общего образования в рамках ФГОС НОО
для обучающихся,
реализующего адаптированные образовательные программы
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1, срок обучения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	Число часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		-	-	-	-	-

Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	1	4
	Коррекционные занятия: - с логопедом	2	2	2	2	8
	- с педагогом-психологом	2	2	2	2	8
	- с учителем начальных классов	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2	2	2	2	8
Духовно- нравственное	«Как хорошо уметь читать»	-	-	1	1	2
Общекультурное	«Мир, в котором я живу»	-	1	-	1	2
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1	-	-	2
	«Занимательная информатика»	-	-	1	-	1
	«Математика вокруг нас»	1	-	-	-	1
Итого		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Учебный план
начального общего образования в рамках ФГОС НОО
для обучающихся с ОВЗ,
реализующего адаптированные образовательные программы
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2, срок обучения 4 года)

Предметные области	Учебные предметы	У часов в неделю по классам				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	22	22	23	87
Коррекционно-развивающие занятия	Ритмика	1	1	1	1	4
	Коррекционные занятия: - с логопедом	2	2	2	2	8
	- с педагогом-психологом	2	2	2	2	8
	- с учителем начальных классов	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	2	2	2	2	8
Духовно- нравственное	«Как хорошо уметь читать»	-	-	1	1	2
Общекультурное	«Мир, в котором я живу»	-	1	-	1	2
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	1	1	-	-	2
	«Занимательная информатика»	-	-	1	-	1
	«Математика вокруг нас»	1	-	-	-	1
Итого		10	10	10	10	40
Всего к финансированию		30	32	32	33	127

**5. Пояснительная записка
к учебному плану 7.1/7.2, реализующих образовательную программу
в соответствии с ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год.**

Учебный план основного общего образования (инклюзивная форма) реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая преемственность при организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации; гарантирует овладение учащимися необходимыми знаниями, умениями, навыками, знакомством с профессиями, проектно-исследовательской деятельностью, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующей ступени.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Корнево» Багратионовского района Калининградской области сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 14 года № 1644, ред. от 31.12.2015);

- Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО и СОО образования, на основании приказов министерства образования и науки от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578

«О федеральных государственных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования» и в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 44 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;

- «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2022 – 2023 учебном году», разработанные совместно с Ленинградским областным институтом развития образования от 20.08.2021 № 19-19495/2021;

- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 августа 2016 года N 05-455 «Об использовании учебников»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции

протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебный план 5-9 классов (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам, содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, порядок проведения промежуточной аттестации.

Нормативным основанием формирования учебного плана основного общего образования для 5–9 классов на 2023–2024 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5779 часов при 6-дневной учебной неделе, 4216 часов при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 – 8 классов 34 недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9-х классов 33 недели. Учебный план для 5 - 9 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план составлен с учётом *адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ п. Корнево» (ФГОС ООО).*

Целевая направленность учебного плана состоит в следующем:

обеспечить возможность преподавания и изучения русского языка как государственного языка РФ;

обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС;

создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;

обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% к 30% соответственно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык», «Литература на родном (русском) языке» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения, эти предметы реализуются в учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В соответствии с ФГОС обязательной для изучения на уровне основного общего образования является предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и

светской этики» и Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, устанавливающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. Предметная область ОДНКНР реализуется через включение учебного предмета «ОДНКР» в обязательную часть, реализуется в учебное время, отводимое на его изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации. С этой целью увеличено количество учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части: «Русский язык» в 5,6,8 классах, «Математика» в 6-х классах, «Алгебра и геометрия» в 7, 8, 9 классах, «Литература» в 5, 6, 9 классах, «Иностранный язык» с 5 по 9 класс, «Биология», «География» с 7 по 9 класс, «История» с 5 по 8 класс, «Технология» в 5, 6,7 классах.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используется для:

- введения предмета «Информатика» в 7, 8 и 9-х классах (1 час) с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся метапредметного образовательного модуля, основная цель которого координация и поддержка остальных учебных предметов основной школы, а также формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;

- добавления часов на учебный предмет «физическая культура» для реализации внутрипредметного модуля, позволяющего целенаправленно готовить обучающихся к сдаче норм ГТО;

- введения курсов надпредметного характера («Проектная деятельность» – по 1 часу в 6-9 классах, помогающих выйти на уровень метапредметных результатов;

- на учебные курсы ОБЖ в 5 – 7, 9 классах.

Данные часы используются:

- для расширенного изучения предметов по выбору, обеспечивающих единое образовательное пространство и получение прочных знаний, умений, навыков при переходе на профильное обучение;

- для подготовки к новым видам итоговой аттестации (устная часть на экзамене по русскому языку и ИСИ),

- с целью повышения орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на данном уровне обучения; количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает предельно допустимую образовательную нагрузку при шестидневной учебной неделе.

Содержание учебного плана построено с учётом оснащённости образовательной организации, возможного вклада каждого педагога, работающего в 5-9 классах.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 5-8 классах – с 04 мая по 20 мая 2020 года, формы указаны в сетке часов по каждому учебному предмету в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и Положением о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся.

Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ и ГВЭ проводится в сроки и по материалам, разработанным Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебный план
начального общего образования в рамках ФГОС ООО
для обучающихся,
реализующего адаптированные образовательные программы
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1, срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	классы		Всего часов
		5	6	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	6	5	11
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	2
	Музыка	1	1	2
Технология	<i>Технология</i>	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4
	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>			
ИТОГО		29	30	59
Учебные недели		34	34	
Всего часов		986	1020	
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		29	30	

Учебный план
начального общего образования в рамках ФГОС ООО
для обучающихся,
реализующего адаптированные образовательные программы
основного общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1, срок обучения 5 лет)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		7	8	9	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	12
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	1	1	4
	Родная литература	1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	0	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	0	0	1
	Музыка	1	1	0	2
Технология	Технология	2	1	0	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	1	2
ИТОГО		32	33	33	98

**6. Пояснительная записка
к учебному плану 8.1/8.2, реализующих образовательную программу
в соответствии с ФГОС ООО на 2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году обучение учащихся осуществляется по учебным программам:

I. Программа основного общего образования для умственно отсталых детей (VIII вида).

Начальная школа:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный 1-4 классы» под ред. В.В.Воронковой
Москва: Просвещение 2013 г.

Продолжительность реализации данной программы – 4 года.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой Москва: Просвещение 2011 г.

Продолжительность реализации данной программы – 4 года

Основная школа:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под ред. В.В.Воронковой.

Москва: изд. Центр «Владос» 2011 г.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Москва: «Просвещение», 2003г.

Продолжительность реализации данной программы – 5 лет.

Цель программы: обучение и воспитание детей с учетом их познавательных возможностей, психофизических и возрастных особенностей, своеобразия умственной деятельности в соответствии со стандартом общего образования умственно отсталых учащихся.

Задачи программы:

□ обеспечение базового уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимого для социальной адаптации учащихся;

□ обеспечение коррекции развития детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

□ подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Особенностями содержания обучения, воспитания и развития учащихся, реализуемыми с помощью данных программ являются:

□ практическая направленность содержания обучения по всем предметам, обуславливающая подготовку учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность;

□ воспитывающий характер обучения, направленный на формирование таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества;

□ ведущий принцип коррекционной направленности обучения, реализуемый не только введением специальных курсов, но и содержанием образования каждого учебного предмета;

□ особый статус профессионально-трудового обучения, направленного на подготовку учащихся к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

II. Программы блока коррекционных технологий:

- Ритмика (1-4 классы);
- Игра, игрокоррекция (1-4 классы);
- Логопедическая коррекция (1-6 классы);
- Психологический практикум (7-9 классы);

- Лечебная физическая культура (1-4 классы)

Задача этого блока:

1. утверждение самооценности личности;
2. создание условий для успешной деятельности каждого ребенка;
3. повышение внутренней мотивации;
4. потребности ребенка в познавательной деятельности;
5. потребность в самооценке и саморазвитии;
6. укрепление физического и психического здоровья.

I. Программы факультативных курсов:

- «Краеведение» (7-9классы)
- «Ритмика» (5-6классы)
- «Уроки компьютерной грамоты» (5-9классы)

Задача этого блока:

1. Изучение истории родного края, знакомство с культурными, бытовыми и трудовыми традициями народов, проживающих на территории Калининградской области.
2. создание атмосферы духовного комфорта, развития коммуникативных навыков, активности, смелости, альтруистичности, гуманизма и толерантности;
3. обеспечение социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интенсивного развития информационных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности.

Образовательные услуги, коррекционные занятия, услуги дополнительного образования, 2-х разовое питание учащихся, обеспечение безопасности школы **бесплатно**.

За счет школы учащиеся обеспечиваются учебными пособиями, индивидуальным раздаточным материалом для использования в учебном процессе, доступом в Интернет, информационными материалами.

Учебный план
начального общего образования МБОУ «СОШ п. Корнево» для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
VIII вида «Вариант 1» на 2023-2024 учебный год.

Образовательные области	образовательные компоненты	1-4 классы				
		1	2	3	4	итого
Федеральный компонент						
1. Язык и речь	1.1. Русский язык	5	5	5	5	20
	1.2. Чтение и развитие речи	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	16
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	2	2	8
4. Искусство	4.1. ИЗО	1	1	1	1	4
	4.2. Музыка	1	1	1	1	4
5. Технология	5.1. Ручной труд	3	3	3	3	12
6. Физическая культура	6.1. Физкультура	2	2	2	2	8
Количество часов в неделю		23	23	23	23	92
Школьный компонент. Коррекционные технологии						
Логопедическая коррекция	Развитие письменной речи	1	1	1	1	4
	Развитие устной речи	2	2	2	2	8
Коррекционные технологии	ЛФК	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Игра, игротерапия	1	1	1	1	4
Максимально допустимое количество часов		29	29	29	29	116

7. Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования МБОУ «СОШ п. Корнево» для
обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
VIII вида «Вариант 2» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план составлен на основе:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бажноковой, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р. Маллера.
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.); (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
6. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

В 1-4-х классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Первая уровень образования - начальная школа (1 - 4 кл.).

В сравнении с проектами учебных планов для общеобразовательной школы, план начальной школы VIII вида представлен пятилетним сроком обучения, т.к. он начинается с пропедевтического этапа (0 класс), который необходим для обучающихся, не прошедших организованного дошкольного обучения, а также для обучающихся с выраженным психическим недоразвитием. Вместе с тем, пропедевтический период следует рассматривать как подвижную структуру, основная задача которой заключается в изучении возможностей обучающихся к обучению, в проверке соответствия психолого - педагогического заключения к уровню интеллектуального развития конкретного обучающегося. Это дает право учреждению, если ПМПК допущена ошибка в диагностике умственной отсталости, перевести того или иного обучающегося в течение года (четверти) в 1 класс или вывести из состава обучающихся учреждения.

Пропедевтический класс создает необходимые условия для подготовки основной группы обучающихся к дальнейшему обучению по программам 1 - 4 классов, для выявления их индивидуальных психофизических особенностей, разработки возможных программ психолого - педагогической поддержки глубоко отсталых обучающихся, для которых после пропедевтического этапа может быть скомплектован отдельный класс с

адекватными программами воспитания и обучения, учитывающими индивидуальные особенности каждого обучающегося, т.е. учреждению следует опираться не столько на принципы дидактических требований к обучению глубоко умственно отсталого обучающегося грамоте, счету и другим предметам (его продвижение по этому пути весьма затруднено), а создавать оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков: речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.

Основными задачами начального обучения в 1 - 4 классов являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Этап начального обучения может начинаться с 1-го класса, т.к. для отдельных групп обучающихся 0 класс не обязателен. Согласно типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении в 1 - 4 классы направляются дети (с согласия родителей и рекомендаций ПМПК) из дошкольных учреждений, из 1 - 4 классов общеобразовательной школы, если выявлено психическое недоразвитие (умственная отсталость). В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2013 года

№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» дети с нарушениями интеллекта имеют право на образовательные услуги в условиях общеобразовательной школы (специальные классы интегрированного обучения и др.), если для этого созданы надлежащие условия.

В первом классе письмо и чтение не разделяются на отдельные уроки, т.к. коррекция речи, сенсомоторных и других психических функций является слитным процессом. Занятие по устной речи имеют собственное содержание и форму организации как отдельный урок.

При составлении расписания для учащихся 1-4 классов допускается объединение уроков ритмики, музыки, пения в целях более системной коррекции.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: **ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция, игра и игротерапия.** Игра и игротерапия, ЛФК коррекция не охватывают весь контингент учащихся, а только те группы детей, которые нуждаются специально организованной помощи.

**7. Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
МБОУ «СОШ п. Корнево» для обучающихся,
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида «Вариант Б»
на 2023-2024 учебный год.**

Учебный план составлен на основе:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065 – об утверждении учебных планов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажниковой, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, программы обучения глубоко умственно отсталых детей под редакцией А.Р.Маллера.
3. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждено Постановлением Правительства РФ № 288 от 12 марта 1997 г.); (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 N 212, от 23.12.2002 N 919, от 01.02.2005 N 49)
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51- 513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189).
6. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - **трудоустройству**, оно начинается с преддвулетнего периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

По окончании 9-го класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для «преодоления» (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся:

логопедическая коррекция, психологический практикум.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно – поведенческих и других свойств психики. В этой части проводится **психологический практикум (7-9 классы)**, второй час

которого охватывает только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной помощи.

Факультативные занятия проводятся с целью коррекции развития речевой и мыслительной деятельности, пространственного воображения, восприятия, памяти, углубления знаний, умений и навыков, а также получения ими жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность в свободной ориентации в современном обществе и быту.

В целях обеспечения социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях интенсивного развития информационных технологий во всех сферах хозяйственной деятельности и созданием в школе компьютерного кабинета, начиная с пятого класса, в этом учебном году вводится интегрированный курс **«Уроки компьютерной грамоты»**

Для успешной социализации детей, развития коммуникативных качеств и двигательной активности учащихся факультативные занятия по 1 часу в 5-6 классах отведены на **ритмику**. Начиная с этого учебного года, один час факультативных занятий в 7-9 классах отводится на изучение **истории родного края**, культурных, бытовых и трудовых традиций народов, живущих в на

VII. Оценка качества ЗУН учащихся.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Полугодовая и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

6.1. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом

МБОУ «СОШ п. Корнево» для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида «Вариант I», Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам каждой четверти проводятся контрольные работы во 2-9 классах по русскому языку и математике; тестирование и практические работы по естествознанию, географии, татарскому языку, домоводству и трудовому обучению. Техника чтения проверяется во 2-9 классах - 2 раза в год, в 1 классе - в мае.

2. Навыки устного счёта по математике проверяются каждую четверть.

3. Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.

4. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места.

6.2. Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты - Списывание - Самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> -Итоговые контрольные работы - Экзамен -Проектные работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение тетрадей по предметам; -Выполнение домашнего задания; - Анализ текущей успеваемости. 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ внеучебной деятельности -Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3. Ожидаемый результат

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

График промежуточной и УЧЕБНЫЙ ПЛАП
основного общего образования
МБОУ «СОШ п. Корнево» для обучающихся,
с ограниченными возможностями здоровья VIII вида «Вариант I»
на 2023-2024 учебный год.

Образовательные области	образовательные компоненты	5-9 классы						Итого
		5	6	7	8	9		
		Федеральный компонент						
1. Язык и речь	1.1 Письмо и развитие речи	5	6	5	5	5	26	
	1.2 Чтение и развитие речи	3	3	3	3	3	15	
2. Математика	2.1. Математика	5	5	5	5	5	25	
3. Обществознание								
	3.2. История Отечества	2	2	2	2	2	10	
	3.4. География	1	1	2	2	2	8	
4. Естественные науки	4.1. Биология	1	1	1	2	2	7	
5. Искусство	5.1. Музыка	1	1	1	-	-	3	
	5.1. ИЗО	1	1	1	-	-	3	
6. Технология	6.2. Профессиональное трудовое обучение	4	7	7	9	10	37	
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2	
Социально-бытовая ориентировка	СБО	2	2	2	2	2	10	
7. Физкультура (спортивная подготовка)	7.1. Физкультура	2	2	2	2	2	10	
Количество часов в неделю		27	31	31	33	34	156	
		Школьный компонент. Коррекционные технологии						
Логопедическая коррекция	Развитие письменной речи	1	1	-	-	-	2	
	Развитие устной речи	1	1	-			2	
	Психологический практикум	-	-	2	2	2	6	
Факультативы	Компьютерная грамотность	1	1	1	1	1	5	
	Ритмика	1	1				2	
	Краеведение			1	1	1	3	
Максимально допустимое количество часов		31	35	35	37	38	176	

Пояснительная записка

I. Нормативно-правовая база

Нормативно-правовая база разработки учебного плана АООП для детей с УО(ФГОС)

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ о введении санитарных правил от 20.09.2020 №28 «О введении санитарных правил СанПиП 2.4.3648-20.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

5. Приказ Министерства Просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 года "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

6. Приказ Министерства Просвещения РФ № 766 от 23.12.2020 года "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

7. Устав МБОУ «СОШ п. Корнево»

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 013409, регистрационный № 394-12 от 02 апреля 2010 года. Срок действия лицензии - бессрочно.

II. Задачи, решаемые посредством реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план и план внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для детей с тяжёлой умственной отсталостью через организацию урочной и внеурочной деятельности;

- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО;

III. Учебный план. Общие положения

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для умственно отсталых детей (далее - АООП) составлен в соответствии с примерным учебным планом, представленном в примерной адаптированной общеобразовательной программе, является частью ее организационного раздела, служит одним из основных механизмов ее реализации. Учебный план определяет «перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности». Учебный план составлен с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся. К

особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Учебный план: обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию; определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой

этой, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Обязательная нагрузка на общеобразовательные предметы не превышает максимально допустимое количество часов в неделю. Специфические коррекционные занятия вынесены за максимальную нагрузку. Таким образом, учебный план учитывает особенности и возможности детей, обеспечивает коррекцию их развития с целью дальнейшей социализации, реабилитации обучающихся в обществе.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются неотъемлемыми частями АООП общего образования и дополняют друг друга. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. План предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися начального уровня общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. На данном уровне образования осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной пропедевтической работой, где закладывается фундамент коррекционной работы. Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности обучения детей с нарушением интеллекта в успешном овладении знаниями и умениями программного материала. Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном (русском) языке Российской Федерации.

IV. Условия реализации учебного плана

Учебный план отражает специфику режима работы МБОУ «СОШ п. Корнево»

Показатель	Величина
Срок освоения АООП	4 года (136 учебных недель)

Продолжительность учебного года	1 класс - 33 недели 2- 4 классы - 34 недели
Учебная неделя	5 дней
Продолжительность каникул	Определяется организацией самостоятельно летом — не менее 8 недель; для 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине второй четверти
Максимально допустимая аудиторная нагрузка	1 класс - 21 час 2 - 4 классы - 23 часа Общее количество часов учебных занятий 1 класс - 693 часа 2- 4 классы - 2040 часов
Объем очных занятий при обучении на дому -	1-4 классы - по 8 часов
Количество уроков в день	для обучающихся 1 класса - «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь - не более 3 уроков; ноябрь-декабрь - не более 4 уроков; январь-май - не более 4 уроков, 1 день в неделю - не более 5 уроков (за счет урока физической культуры); для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков.
Продолжительность урока	для обучающихся 1 класса - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 35 мин. каждый урок, во втором полугодии - 40 мин.; для обучающихся 2 - 4 классов - 40 мин

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

V. **Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

VI. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях

Учебный план имеет вариант недельного распределения учебных часов.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, коррекцию базовых учебных действий, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает

индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. Обязательная часть включает шесть

образовательных областей, представленных девятью учебными предметами: Речь и альтернативная коммуникация;

Математические представления; Окружающий природный мир; Человек;

Окружающий социальный мир; Музыка и движение; Изобразительная деятельность; Адаптивная физкультура; Домоводство;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-дефектологом. На обязательную часть учебным планом отводится 20 часов в неделю.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебном плане отводится 10 часов в неделю. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. Срок освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет 4 года (1-4 класс). Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Базовые учебные действия у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлены на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включают следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - * направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - * умение выполнять инструкции педагога;
 - * использование по назначению учебных материалов;
 - * умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - * в течение определенного периода времени,
 - * от начала до конца,
 - * с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или школьного консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. На нее отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Продолжительность учебного года составляет 32 недели в 1 классе и 33 недели во 2-4 классах. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

- I – обязательная часть, включает:
 - шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
 - коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;
- II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
 - коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
 - внеурочная деятельность.

Учебный план (недельный)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I
(доп.)- 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		доп.	1	2	3	4	всего
<i>I. Обязательная часть</i>							
		доп.	1	2	3	4	всего
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3. Домоводство				3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1. Профильный труд						
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</i>		20	20	20	22	22	104
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		доп.	1	2	3	4	всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	10	50
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	30
ИТОГО		36	36	36	38	38	184
5 дней + продленный день		45	45	45	47	47	229

Уровень ООО
Общеобразовательные классы.
Формы проведения итоговой промежуточной аттестации в 5-9 классах
на 2023-2024 учебный год:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант	Работа в форме ОГЭ
Литература	Устный экзамен	Тест	Тест	Тест	Сочинение
Английский язык	Контрольная работа (говорение)	Контрольная работа (говорение)	Контрольная работа (говорение)	Контрольная работа (говорение)	Контрольная работа (говорение)
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ	Работа в форме ОГЭ
Информатика и ИКТ	Проект	Проект	Проект	Проект, Тест	Тест
Обществознание	Тест	Устный экзамен	Тест	Устный экзамен	Тест
География	Проект	Устный экзамен	Проект	Устный экзамен	Тест
Биология	Проект	Проект	Устный экзамен	Устный экзамен	Тест
Искусство (Музыка)	Проект	Проект	Проект	-	-
Искусство (Изобразительное искусство)	Проект	Проект	Проект	Проект	-
Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	Проект
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	Тест	Тест	-
Физика	-	-	Устный экзамен	Тест	Контрольная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Уровень физической подготовленности	Уровень физической подготовленности	Уровень физической подготовленности	Уровень физической подготовленности	Уровень физической подготовленности

История России. Всеобщая история	Устный экзамен	Устный экзамен	Проект	Проект	Тест
Химия	-	-	-	Устный экзамен	Контрольная работа
Основы православной этики	зачет	-	-	-	-
Искусство	-	Зачет	Проект	Проект	-

**Формы проведения годовой промежуточной аттестации в 5-7 классах для детей с
ОВЗ (с ЗПР) на 2023-2024 год**

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Устный экзамен	Устный экзамен	Устный экзамен	Устный экзамен	Работа в форме ОГЭ
Литература	Устный экзамен	Тест, сочинение	Тест, сочинение	Тест, сочинение	Сочинение
Английский язык	Контрольная работа (говорение)	Контрольная работа (говорение)	Контрольная работа (говорение)	Контрольная работа (говорение)	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ	Работа в форме ОГЭ
Информатик а и ИКТ	Проект	Проект	Проект	Проект, Тест	проект
Обществозна ние	Тест	Устный экзамен	Тест	Устный экзамен	Тест
География	Проект	Устный экзамен	Проект	Устный экзамен	тест
Биология	Проект	Проект	Устный экзамен	Устный экзамен	тест
Искусство (Музыка)	Проект	Проект	Проект	-	-
Искусство (Изобразител ьное искусство)	Проект	Проект	Проект	Проект	проект

Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	проект
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	Тест	Тест	-
Физика	-	-	Устный экзамен	Тест	Контрольная работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Уровень физической подготовленности	Уровень физической подготовленности	Уровень физической подготовленности	Уровень физической подготовленности	Уровень физической подготовленности
История России. Всеобщая история	Устный экзамен	Устный экзамен	Проект	Проект	тест
Химия	-	-	-	Устный экзамен	Контрольная работа
Основы православной этики	зачет	-	-	-	-
Искусство	-	Зачет	Проект	Проект	тест

Формы проведения итоговой промежуточной аттестации в 9 классах для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) на 2023-2024 учебный год:

<i>Предмет</i>	<i>9 класс</i>
Русский язык	Работа в форме ОГЭ
Литература	Сочинение

Иностранный язык	Контрольная работа (говорение)
Математика	Работа в форме ОГЭ
История России. Всеобщая история.	тест
Обществознание	тест
География	тест
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа

Биология	тест
Технология	проект
Физическая культура	уровень физической подготовленности
Информатика и ИКТ	проект
Искусство	тест
Основы безопасности жизнедеятельности	-
Черчение	проект
Искусство	проект

**Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ
(умственная отсталость) на 2023-2024 год**

Предметы	5 кл.	6 класс	7 кл.	8 кл.	9 класс
Письмо и развитие речи	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Чтение и развитие речи	Навык чтения	Навык чтения	Навык чтения	Навык чтения	Навык чтения
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История России.	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Зачет	Зачет
Обществознание	Собеседование	Собеседование	Собеседование	Зачет	Зачет
Биология	Практическая работа	собеседование	Зачет	Зачет	Зачет
География	Практическая работа	собеседование	Практическая работа	Практическая работа	зачет
Изобразительное искусство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	-	-
Музыка и пение	Зачет	Зачет	Зачет	-	-
Профессионально – трудовое обучение	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

5. Режим работы МБОУ «СОШ п. Корнево».

1. Количество классов-комплектов: всего 6 классов

2 уровень
5 кл -1
6 кл- 1
7 кл -1
8 кл-2
9 кл - 1

Итого 6

2. Продолжительность учебного года

Классы 5-9 классы	1,9 класс	2-8 класс
Начало учебного года	1 сентября 2023 года	1 сентября 2023 года
Окончание учебного года	20 мая 2024г.	20 мая 2024г.
Продолжительность учебных периодов	По четвертям	

Продолжительность учебной недели

Обучение осуществляется в одну смену. Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели в 5-9 х классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 9 классов - не более 7 уроков.
- для обучающихся 10 - 11 классов - не более 8 уроков

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

классы	5кл	6кл	7кл	8кл	9 кл
Количество часов в неделю	29	30	32	33	33

Режим уроков и перемен.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных уроков и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 45 минут.

Начало учебных занятий:

1 смена – 09.00.

№ урока	Понедельник-четверг		Продолжительность перемен
	Начало урока	Окончание урока	
1	<i>РoB</i> 9.00	9.40	10 минут
2	9.50	10.30	10 минут
3	10.40	11.20	20 минут
4	11.40	12.20	20 минут
5	12.40	13.20	10 минут
6	13.30	14.10	10 минут
7	14.20	15.00	5 минут
8	15.05	15.45	5 минут

9	15.50	16.30	
---	-------	-------	--

Факультативы, кружки, секции (начало занятий): Понедельник-пятница - с 15.00.
 Расписание звонков может меняться в течение года по приказу директора.

Требование к объему домашних заданий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч.

Деление классов на группы.

При проведении учебных занятий по предметам:

- «Английский язык» и - в 5-9 классах, «Технология» в 5-8 классах, «Информатика и ИКТ» - 7-9 классах, осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 20 человек).

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки) на данный учебный год.