



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»
Багратионовского района Калининградской области

238441, п. Корнево, ул. Школьная, 5 телефакс 8(4015)66-43-26 e-mail: kornevoschool@yandex.ru сайт:
<https://kornevoschool.klgd.school.ru> ОКПО 59621832 ИНН 3915010232 КПП 391501001 ОГРН 1023902213389

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол № 6

от «25» 06 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ п. Корнево»

/Н.А. Цыбина

«25» 06 20 23 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся на
уровне начального общего образования
(подготовлена на основе
Федеральной программы воспитания)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шушнёв Олег Владимирович
Заместитель директора по воспитательной работе

п. Корнево 2023

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Раздел 1. Целевой	3
1.1.	Цели воспитания обучающихся	4
1.2.	Задачи воспитания обучающихся	4
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2.	Раздел 2. Содержательный	7
2.1.	Уклад образовательной организации	7
2.2.	Виды и формы и содержание воспитательной деятельности	10
3.	Раздел 3. Организационный	24
3.1.	Кадровое обеспечение	24
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4.	Анализ воспитательного процесса	25
	Примерный календарный план воспитательной работы	28

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ФОП НОО МБОУ «СОШ п.Корнево» (далее программа воспитания) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ п.Корнево»;
- Разработана с учетом коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ п.Корнево» и утверждена педагогическим советом школы;
- Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии особенностями МБОУ «СОШ п.Корнево» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ п.Корнево» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционные религий народов России.

Воспитательная деятельность МБОУ «СОШ п.Корнево» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетом государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ п.Корнево»

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ п.Корнево»:

- Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество;
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, их освоение, принятие;
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применение полученных знаний;
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- Осознание российской гражданской идентичности;
- Сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России, исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей, воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- Ценности научного познания, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
 - Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
 - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), признаков, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 - Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
 - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. Духовно-нравственное воспитание:
- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
 - Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющий физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
 - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. Эстетическое воспитание:
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
 - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физической культурой и спортом;
 - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание:
- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
 - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда;
 - Проявляющий интерес к разным профессиям;
 - Участие в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:
- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
 - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
 - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
7. Ценность научного познания:
- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ п.Корнево», уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ п.Корнево» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ п.Корнево» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «СОШ п.Корнево».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Корнево» является единственной средней общеобразовательной школой и социально-культурным центром поселка. Специфика школы заключается в том, что она располагается в центре между тремя поселками. Школа имеет три корпуса на одной территории в поселке Корнево и один корпус в поселке Медовое, который закрыт в связи с аварийностью здания.

На процесс построения учебно-воспитательной работы и создания воспитательной системы влияет многочисленный, социально-разноуровневый контингент обучающихся. Более 60 % обучающихся проживают в ближайших поселках и доставляются до школы школьным автобусом.

Социальное окружение школы: дом культуры поселка Корнево и сельская библиотека поселка Корнево.

В школе развито и работает школьное самоуправление, отряд Юнармейцев, школьный спортивный клуб «Корнево», школьный театр «МЕЛЬПОМЕНА», музейное формирование имени Бориса Степанчука.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ п.Корнево» являются:

- Годовой цикл ключевых общественных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;
- Коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для проведения других совместных дел педагогов и школьников;

- Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах – от пассивного наблюдателя до исполнителя и организатора;
- В проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских отношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- По учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются в образовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- По социальному статусу. Есть обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, состоящие на различных видах учета;
- По национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует положительная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. команда администрации имеет достаточный управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточным уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на обучающихся:

- Социальные сети;
- Компьютерные игры;
- Отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МБОУ «СОШ п.Корнево» в самосознании педагогического коллектива – воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарожжены следующие традиции:

- Линейка, посвященная Дню знаний;
- Праздничный концерт на День учителя;
- Праздничный концерт на День мам;
- Благотворительная ярмарка «Дары осени»;
- Новогодние утренники и дискотеки;
- Благотворительная ярмарка «Свет рождественской звезды»;
- Конкурс инсценированной песни, в честь Дня защитников Отечества;
- День самоуправления;
- Концерт на 8 марта;
- Комплекс мероприятий в честь Дня Победы;

Стержнем годового цикла воспитательной работы в МБОУ «СОШ п.Корнево» являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, на установление в них доброжелательных товарищеских отношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ п.Корнево» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»
- Школьный театр
- «Бадминтон в школу»
- «Футбол в школу»

Традиции и ритуалы – еженедельное линейка с поднятием Государственного флага России и флага Калининградской области (по понедельникам), прощание с азбукой.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению организации воспитательного процесса. Не желание принимать участие в общешкольных и классных делах;
- Проблема коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение заменено общением в мессенджерах, что понижает эффективность решения задач. Родители под любым предлогом стараются избежать посещение школы.

Пути решения вышеуказанных проблем:

- Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу;
- Поощрение наиболее активных родителей;
- Внедрение нестандартных форм проведения родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «СОШ п.Корнево»:

- Приходить в школу за 10-15 минут до начала учебного процесса, не опаздывая к началу урока. Если опоздал – извинись, спроси разрешение учителя войти в класс и пройди к своему рабочему месту;
- Всегда приветствую учителя, одноклассников, работников и гостей школы;
- Следи за внешним видом – твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной;
- Все необходимое для урока приготовь заранее, на перемене – тетради, дневник, письменные принадлежности и учебник;
- Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты;
- На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его;
- Если в класс вошел педагог необходимо встать в знак приветствия;
- Не перебивай учителя и одноклассника. Говори только тогда, когда тебя спрашивают. Если хочешь ответить, то подними руку;

- Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, четко и громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся;
- На перемене не нужно бегать, толкаться, шуметь, мешать другим обучающимся;
- Будь вежлив, не груби ни детям, ни взрослым. Не допускай нецензурные выражения;
- Береги школьное имущество;
- Уважай труд работников школы. Чисто там, где не мусорят;
- Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый модуль обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами и возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ п.Корнево» представлена в рамках основных модулей:

- «Ключевые общественные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профориентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Волонтерство»;
- «Кадетские классы»;
- «Музейная педагогика»;
- «Театральное творчество».

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акции): «Время делать добро», «Безопасная дорога», «Открытка для бабушки и дедушки», «Новогодний сувенир», «День матери», «Рождественская звезда», благотворительная ярмарка «Свет Рождественской звезды», «Масленица». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги

собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- патриотическая акция «Удели внимание, ветерану», «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», конкурс «Патриотическая песня», конкурс стихов «Славим великую Победу», квест «Эх путь дорожка фронтовая», ежегодная акция по облагораживанию территории Памятника.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проект РДДМ - встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

□ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- День учителя;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4-х классов;
- Праздник мам;
- День защитника Отечества
- Масленица
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» «Праздник осени» и др.;

- Предметные недели

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Первый звонок»;
- «Прощание с азбукой»;
- «Прощай начальная школа»;
- «Последний звонок».

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей (каждый понедельник);

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера (вручение аттестатов);

- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

□ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

□ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу:

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

□ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

□ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

□ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

□ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с социальным педагогом.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

□ проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

□ привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

□ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

□ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

□ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

□ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

□ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

□ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность:

«Занимательная информатика», «Финансовая грамотность», «Занимательный английский», «Клуб любителей чтения», «Развитие речи», «Хочу всё знать», «Школа безопасности», «Материки и страны», «Основы театрального мастерства» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество:

Курсы внеурочной деятельности «Капитошка», «Декоративно-прикладное творчество», «Занимательная поделка», создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная и патриотическая деятельность:

Курсы внеурочной деятельности и кружковой работы «Футбол», «Подвижные игры», «Гражданско-патриотическое воспитание школьника», направленные на физическое и патриотическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся – интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность актива РДЦМ, Орлята России, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего совета старшеклассников, инициирующего

и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно - медийное направление;

- через создания Центра Детских Инициатив, который объединяет наиболее активных обучающихся.

На уровне классов:

- через деятельность, выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, лидеров – старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, культурное, творческое);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Создание центра детских инициатив и действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» «Орлята России» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», «Орлята России» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве памятника, территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как вниманис, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села, районного и краевого уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

- тематические экскурсионные поездки «Истории родного края», «По следам отряда Джек»;

- профориентационные экскурсии учащихся: «К-Поташ», пограничная застава «Квишен» и другие предприятия, находящиеся на территории муниципальных образований и Калининградской области.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, находящиеся на территории муниципальных образований и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков-онлайн-уроки финансовой грамотности;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками Территориального центра помощи семьям и детям, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- информирование и взаимодействие с родителями по средствам электронного журнала, классных групп в социальных сетях и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- реализуется программа волонтерской деятельности на уровне начального общего образования «Дорогою добра», на уровне основного общего образования «Я-волонтер»;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и др.

Модуль «Кадетские классы»

В школе планируется осуществлять воспитание и обучение в казачьем кадетском классе на уровнях основного общего образования. Казачий класс открывается на базе обучающихся 5 класса. Планируемое количество обучающихся 17-25 человек. Казачий класс организовывается в соответствии с законодательными и нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, стратегией государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, указом Президента Российской Федерации № 505 от 09.08.2020 года «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы»

Создание кадетских классов органично вошло в воспитательную систему школы и обусловлено необходимостью формирования у подростков чувства ответственности за судьбу России, своего родного края и готовности к самоотверженной защите Отечества в духе и традициях наших предков, деятельного проявления патриотических чувств, что особенно важно в условиях эксклавного региона.

Основная идея кадетского воспитания: возрождение и сохранение духовных традиций своего народа, памяти ратного подвига – ведущие ценности, которыми должна насыщаться воспитательная система кадетского класса.

Цель: воспитание и развитие личности на основе базовых национальных ценностей и традиций российского народа, формирование мотивации к служению и защите Отечества.

Задачи:

- развитие самостоятельности, ответственности;

- развитие способности к нравственной рефлексии;

- развитие волевых качеств личности;

- формирование готовности подчинять свои интересы интересам коллектива, сообщества;

- пробуждение интереса и формирование мотивации к военной службе.

Развитие ценностно-смысловой сферы личности, связанной с осознанием себя гражданином и патриотом, включает:

- развитие первоначальных понятий и представлений о защите Родины, о подвиге героизме, необходимости дисциплины;

- участие в деятельности по сохранению исторической памяти на уровне семьи, в работе с музейной экспозицией;

- пробуждение интереса к героическому прошлому и настоящему России посредством вовлечения в события, дающие возможность сопереживания.

Развитие личности кадета – системообразующий фактор организации воспитательно-образовательного процесса в кадетских классах. Развитие системы воспитания в кадетских классах осуществляется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- традиционные военно-полевые сборы;
- развитие социального партнерства с боевыми соединениями, флотскими экипажами гарнизона;
- участие в смотрах-конкурсах кадетских классов общеобразовательных учреждений Калининградской области (кадетский бал «Отчизны верные сыны», интеллектуальная игра «Вперед, кадет!»), военно-спортивных соревнованиях, конкурсах смотра строя и песни.

На уровне школы:

- совместная деятельность педагогического коллектива и детско-родительского сообщества;
- особый распорядок жизни кадета, формирующий дисциплину и самоорганизованность обучающихся;
- создание особой общности – кадетского товарищества, которое строится на основе традиционных заповедей кадетского братства;
- участие в воинских событиях и ритуалах: строевая подготовка, военно-спортивные соревнования, праздники посвящения в кадеты, включая участие в парадах и шествиях, приуроченных к памятным датам истории России;
- предпрофессиональная профильная подготовка кадет к несению воинской службы;
- пробуждение интереса к героическому прошлому и настоящему России посредством исследовательской и проектной деятельности.

На уровне класса:

- создание атмосферы товарищества с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование технологий исследовательской и проектной деятельности социальной и профориентационной направленности;
- организация творческих советов дела или события, отвечающих за подготовку и проведение соревнований, праздников, встреч, акций и т.п.;
- групповые и индивидуальные поручения, беседы, встречи с родителями.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ участия в общешкольных и классных делах;
- следование Заповедям Кадетского Товарищества;
- выполнение функций командира отряда, отделения по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, личной формой одежды и т.п.

Во внеурочной и кружковой деятельности в системе воспитания в кадетских классах дополнительно предусмотрено участие в занятиях согласно рабочим программам внеурочной и кружковой деятельности.

Модуль «Музейная педагогика».

Важным средством воспитательной деятельности школы является музейная педагогика. К её специфике относится выстраивание образовательного процесса на основе активного взаимодействия обучающихся с предметом и средой. Подлинность используемых в процессе музейно-педагогической работы артефактов, являющихся

носителями духовного, культурного и (или) исторического содержания, способствует возникновению эмпатии, которая, в свою очередь, приводит к ценностному переживанию воспринимаемого материала.

К обязательным элементам музейно-педагогической формы организации образовательного процесса относятся:

- наличие предметов, обладающих исторической и (или) художественной ценностью;
- специально организованная предметно-пространственная среда, стимулирующая познавательную активность участников образовательного процесса;
- создание условий для интерактивного освоения учебного материала школьниками;
- привлекательность предлагаемого материала, а также способов его освоения. В её стенах действует музейное формирование имени Бориса Степенчука

Цель работы военно-патриотического музейного формирования – это формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, развитие патриотического, гражданского, духовно – нравственного воспитания обучающихся, усиление интереса обучающихся к истории родного края.

- использование в учебной деятельности и внеурочных занятиях предметов, обладающих исторической и художественной ценностью, в качестве наглядного материала или предметов исследования;

- вовлечение учащихся в процесс комплектования, изучения фонда музейных предметов и создания музейных экспозиций;

- проведение музейных занятий, экскурсий и квестов

В музейной деятельности на внешкольном уровне осуществляются:

- участие в городских мероприятиях в качестве площадки для проведения конференций, семинаров;

- проведение экскурсий и занятий для гостей школы, воспитанников детских садов;

- организация межшкольных ученических конференций.

На уровне школы осуществляется:

- проведение общешкольных событий, тематически связанных с экспозициями музейных подразделений, таких как «Восточно-прусская операция» и др;

- организация тематических выставок, создание экспозиций, отвечающих задачам учебно-воспитательной деятельности школы;

На уровне классов осуществляется:

- проведение экскурсий, музейных занятий;

- проведение уроков гуманитарного цикла с использованием музейных предметов и экспозиций;

- организация мини-экспозиций, таких как «Моя семейная реликвия» и др.

На индивидуальном уровне осуществляется:

- обучение членов ученического актива азам музейного дела;

- подготовка обучающихся к проведению музейных занятий, экскурсий и квестов;

- разработка и реализация индивидуальных ученических проектов на материалах музея музейных формирований.

Модуль «Театральное творчество»

На базе школы открыт и занесен в реестр школьный театр «МЕЛЬПОМЕНА». Театральное направление становится способом самовыражения, инструментом решения

характерологических конфликтов и средством снятия психологического напряжения. Актуальность модуля обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социальной активности творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Основная цель:

- вовлечение обучающихся в коллективную творческую деятельность и развитие ученического самоуправления.

Задачи:

- создание условий для интеллектуального самовыражения личности обучающегося;

- развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого обучающегося;

- воспитание личной ответственности за порученное дело;

- развитие интереса к сценическому творчеству;

- развитие зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности, находчивости, воображения, образного мышления;

- воспитание доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками.

Формой работы являются групповые и индивидуальные занятия. Основными формами проведения занятий являются постановки сценок к конкретным праздникам и мероприятиям-все это направленно на приобщение обучающихся к театральному искусству и мастерству.

Методы работы:

Продвигаясь от простого к сложному, обучающиеся смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. В театральном кружке обучающиеся учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем. Они учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер своего персонажа. Кроме того, большое значение имеет оформление спектакля, над декорациями и костюмами, над музыкальным оформлением. Эта работа развивает воображение, творческую активность обучающихся, позволяет реализовать возможность в данных областях деятельности. Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами. Все это направленно на развитие зрительской культуры обучающихся. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Планируемые результаты модуля

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;

- работать в группе, учитывать мнение партнеров;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- видам театрального искусства, основам актерского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;

- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, удивление, восхищение).

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ п.Корнево» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий. По привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед.

Классное руководство в 1-9 классах осуществляют 10 классных руководителей (4 в начальных классах). Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый уполномоченный, сотрудники пограничной заставы «Квишен».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ п.Корнево» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о школьном спортивном клубе «Корнево»;

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ п.Корнево» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Анализ воспитательного процесса.

Самоанализ, организуемой в школе, воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились;
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем методического объединения классных руководителей, активом совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей

и взрослых являются беседы со школьниками, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*Примерный план воспитательной работы
на 2023 – 2024 учебный год*

План воспитательной работы на сентябрь

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Форма отчета	Ответственные
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09.2023	1,9	Статья, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
2	Всероссийский урок по ОБЖ «Подготовка детей к действиям в условиях различного ряда чрезвычайных ситуациях, в том числе в местах массового скопления людей. Адаптация после летних каникул»	01.09.2023	1-9	Справка	Кл.руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.)	04.09.2023	1-4	Справка	Кл.руководители
4	День окончания второй мировой войны	04.09.2023	1-9	Справка	Кл.руководители
5	Беседы по ПДД	04.09-08.09.2023	1-9	Справка	Кл.руководители
6	Неделя безопасности	04.09-08.09.2023	1-9	Справка	Кл.руководители
7	Проведение вводных инструктажей по охране труда обучающихся	04.09-08.09.2023	1-9	Запись в журналах	Кл.руководители
8	Трудовой десант	В течение месяца	1-9	Справка	Кл.руководители
9	Родительские собрания	3,4 неделя	1-9	Протокол	Кл. руководители
10	Кл. час «Планирование работы на учебный год»	2 неделя	2-9	Журнал кл.часов	Кл. руководители
11	Заседание совета старшеклассников	3 неделя	7-9	Протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
12	Операция «Забота» Помощь пожилым людям	В течение месяца	5-9	Справка	Кл.руководители
13	Заседание МО кл. руководителей «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, через внедрение деятельностного подхода». Анализ работы, планирование, выработка единых требований к документации.	в течение месяца	-	Протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.

14	Общешкольное родительское собрание	3 неделя		Протокол	Администрация
15	Всероссийская акция «Уроки второй мировой»	04.09.-08.09.2023	1-9	Статья, фото	Кл.руководители
16	Всероссийская акция «Великое кино великой страны»	04.09.-08.09.2023	5-9	Статья, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
17	Единый классный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	08.09.2023	5-6	Статья, фото	Кл.руководители
18	Единый классный час «Терроризм не имеет границ»	08.08.2023	7-9	Статья, фото	Кл.руководители
19	Участие в конкурсах и соревнованиях	Согласно плану	1-9	Статья, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.

План воспитательной работы на октябрь

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Форма отчета	Ответственные
1	Встреча с инспектором ПДН. Вопросы правового воспитания	в течение месяца	5-8	справка, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
2	Классные час «МЧС России».	2 неделя	1-9		Кл.руководители
3	Международный день учителя. Концерт, поздравление	05.10.2023	1-9	фотоотчёт	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В., Кл.руководители
4	Праздник осени: выставка рисунков, конкурс аппликаций из природного материала, классные часы. Конкурс «Краски осени»	4 неделя	1-6	фотоотчет, статья, награждение победителей	Кл.руководители
5	Классный час по ПДД, пожарной безопасности.	1 неделя	1-9	Справка, фотоотчет	Кл.руководители
6	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	в теч. месяца	1-9	акт проверки	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В., соц.педагог, кл.руководитель
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	13.10.2023	1-9	Справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В., Кл.руководители
8	Заседание Совета старшеклассников	3 неделя	8-9	протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.,
9	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в	27.10.2023	1-9	Справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В. Кл.руководители

	сети Интернет «Интернет без терроризма»				
10	Составление плана работы на осенние каникулы, Сдача планов	4 неделя	1-9	планы	Кл.руководители
11	Генеральная уборка классов и школы	4 неделя		итоги рейда старшекласников	Кл.руководители
12	Международный день школьных библиотек	25.10.2023		Выставка книг	Библиотекарь
13	Участие в конкурсах и соревнованиях	Согласно плану	1-9	Статья, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.

План воспитательной работы на ноябрь

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Форма отчета	Ответственные
1	Праздничные мероприятия ко Дню матери: поздравительные плакаты, концерт для мам и бабушек. (26.11)	4 неделя по согласованию	1-9	Справка, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В., Кл.руководители
2	Участие в районном конкурсе «Синичкин день»	По плану	1-9	Дипломы, грамоты	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
3	Классные часы «ЗОЖ»	17.11.2023	1-9	Справка	Кл.руководители
4	Классные часы по ПДД	03.11.2023	1-9	Справка	Кл.руководители
5	Классные часы «Толерантность»	10.11.2023	1-9	Журнал	Кл.руководители
6	Индивидуальная работа с семьей	В течение месяца	1-9	Протокол	замдиректора по ВР Шушеньков О.В. сошпедагог Кл.руководители
7	Заседание Совета старшекласников	3 неделя	8-9	Протокол	замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
8	Рейд чистоты и порядка	20.11-24.11.2023	1-9	Молиния	замдиректора по ВР Шушеньков О.В. Совет старшекласников
9	Посещение кружков, проверка документации по кружкам.	13.11-17.11.2023	1-9	Справка	замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
10	Мониторинг оценки качества работы классов и классных руководителей	20.11-24.11.2023	1-9	Справка	замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
11	Участие в районных конкурсах и соревнованиях	По плану	1-9	Дипломы, грамоты	замдиректора по ВР Шушеньков О.В. Кл.руководители

12	Заседание МО кл. руководителей «Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с обучающимися и их родителями»	4 неделя	-	Протокол	замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
13	Проверка проведения классных часов	В течение месяца	1-9	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
14	День народного единства. (04.11.) Классный час	03.11.2023	1-9	справка	Кл.руководитель
15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	10.11.2023		Выставка книг	Библиотекарь
16	Единый классный час «Патриотизм без терроризма»	17.11.2023	5-9	фотоотчет	Кл.руководитель
17	Единый классный час «Терроризм- угроза детству!»	24.11.2023	1-4	фотоотчет	Кл.руководитель
18	День Государственного герба РФ	30.11.2023	1-9	фотоотчет	Кл.руководитель

План воспитательной работы на декабрь

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Форма отчета	Ответственные
1	Классный час «Первое декабря – день борьбы со СПИДом»	01.12.2023	7-9	Справка	Кл.руководители
2	Уроки мужества «День героев Отечества»	08.12.2023	5-9	Боевые листки	Учитель истории Чоп А.В.
3	Тематические классные часы «Конституции РФ» (12.12)	15.12.2023	1-9	Стенгазеты	Кл.руководители
4	Открытие «Мастерской Деда Мороза»	01.12-25.12. 2023	1-7	выставка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
5	Операция «Кормушка»	01.12-31.12. 2023	1-6	Фотоотчет	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В., Кл.руководители
6	Заседание Совета старшеклассников	3 неделя	8-9	Протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.,
7	День информатики в России. Участие во всероссийской акции «Час кода» Тематический урок информатики	07.12.-15.12. 2023	7-9	Справка	Учитель информатики

8	Конкурс рисунков и поделок «Новогодняя игрушка»	2 неделя	1-8	Выставка	учитель ИЗО учитель технологии
9	Подготовка к районному мероприятию «КВН»	по плану	1-9	Справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
10	Новогодние утренники, огоньки, дискотека	25.12.-29.12. 2023	1-9	Справка, фото	Кл.руководители
11	Генеральная уборка классов и школы	4 неделя	1-9	Журнал кл.часов	Кл.руководители
12	Участие в районных конкурсах и соревнованиях	по плану	1-9	Дипломы, грамоты	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
13	Проверка обновления информации классных уголков	25.12.-29.12. 2023	1-9	Справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В. . Совет старшеклассников
14	Мониторинг оценки качества работы классов и классных руководителей	25.12.-29.12. 2023	1-9	Справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
15	Классные часы по ПДД (поведение на каникулах)	23.12	1-9	Инструктажи	Кл.руководители
16	Проверка проведения классных часов	01.12-31.12. 2023	1-4	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
17	Инструктажи по ТБ (обращение с пиротехникой, поведение на мероприятиях)	18.12-22.12. 2023	1-4	Журнал	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В., Кл.руководители
18	«Герои земляки» Урок мужества с участием ветеранов Пограничной службы – участниками боевых действий	01.12.2023	5-9	фотоотчет	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В., отдел по делам молодежи и спорту

План воспитательной работы на январь

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Форма отчета	Ответственные
1	Контроль за воспитательным процессом	22.01.-26.01. 2024	1-9	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
2	Тематические классные часы «Рождество Христово», разыгрывание колядок, гадания (14.01)	12.01.2024	1-9	фотоотчет	Кл.руководители
3	Посещение детей из проблемных семей	в течение месяца	1-9	протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В. Социальный педагог
4	Операция «Кормушка»	в течение месяца	1-9	фото	Кл.руководители

5	Подготовка к конкурсу молодых талантов «Звезды Балтики»	по плану	4-8	награды	Учителя-предметники
6	Тематические кл. часы «День памяти жертв Холокоста» (27.01)	26.01.2024	1-9	Справка	Кл.руководители
7	Соревнования по баскетболу	по плану	5-9	фото, молния	Учитель физкультуры Шушеньков О.В.
8	Заседание МО классных руководителей	4 неделя	1-9	протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
9	Заседание Совета старшеклассников	3 неделя	8-9	протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
10	Проверка планов воспитательной работы на 2 полугодие	3 неделя	1-9	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
11	Проверка проведения классных часов	в течение месяца	1-9	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
12	Составление графика дежурства на 2 полугодие	2 неделя	-	график	Замдиректора по ВР, Шушеньков О.В.
13	Проведение повторных инструктажей по охране труда обучающихся	10.01.-19.01.2024	1-9	журнал инструктажей	Кл.руководители
14	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях	по плану	1-9	дипломы, грамоты	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
15	Проведение внутришкольного этапа конкурса «Живая классика»	по назначению	1-9	фото	Кл.руководители
16	Единый классный час «Терроризм и его проявления»	19.01.2024	1-9	фото, статья	Кл.руководитель

План воспитательной работы на февраль

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Форма отчета	Ответственные
1	Контроль за воспитательным процессом	в течение месяца	1-9	справка	Администрация
2	Месячник по военно-патриотическому воспитанию «Мы будем помнить»	в течение месяца	1-9	статья, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
3	Выпуск плакатов, боевых листков	12.02.-22.02.2024	1-9	фото, грамоты	Кл. руководители
4	Конкурс рисунков, посвященных выводу войск	13.02-17.02	1-9	фото, грамоты	Кл. руководители

	из Афганистана «А память сердце бережет»				
5	Праздник ко Дню защитника Отечества, поздравление ветеранов, мальчиков, пап	22.02.2024	1-9	фото статья	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
6	Конкурс песни, посвященный Дню защитника Отечества	19.22-22.02.2024	1-9	фото, грамоты	Кл. руководители
7	День здоровья	26.02.-29.02.2024	1-9	справка	Учитель физкультуры Шушеньков О.В.
8	Конкурс «Самый уютный класс»	26.02.-29.02.2024	1-9	справка, грамоты	Совет старшекласников
9	Заседание совета старшекласников. Работа школьного ученического самоуправления	3 неделя	8-9	протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
10	Рейд ОК «Как ты выполняешь домашнее задание» Рейд ОК «У кого в порядке книжки?»	3 неделя	5-9	справка	Совет старшекласников, библиотекарь
11	Проверка проведения классных часов	26.02.-29.02.2024	8-9	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.

План воспитательной работы на март

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Форма отчета	Ответственные
1	Празднование международного дня – 8 марта. День самоуправления	07.03.2024	1-9	статья, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
2	Классные мероприятия для мам и бабушек	01.03.-07.03.2024	1-9	статья, фото	Кл. руководители
2	Выпуск поздравительных газет к 8 марта	01.03.-07.03.2024	1-9	фото	Кл. руководители
4	Старт операции «Цветник»	18.03.-29.03.2024	1-9	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В. завхоз Дурнев А.И.
5	Составление плана работы на весенних каникулах	18.03.-22.03.2024	1-9	график	Кл. руководители
6	Рейд, посещение детей на дому, пропускающих занятия без причины	в течение месяца	1-9	протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В. соц. педагог, кл. руководители
7	Тематические классные часы «Выбор профессии»	по плану ВР	8-9	фото, анализ мероприятия	Кл. руководители, работники ЦСЗН
8	Заседание МО кл. руководителей «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие	4 неделя	-	протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.

	школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы»				
9	Заседание Совета старшеклассников.	4 неделя	8-9	протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
10	День здоровья	5 неделя	1-9	молния, фото	Учитель физкультуры Шушеньков О.В.
11	Рейд «Поведение в школьной столовой»	3 неделя	1-9	справка	Совет старшеклассников
12	Уборка территории братских могил	в течение месяца	1-9	фото, статья	Кл.руководители
13	Тематические кл.часы «Воссоединения Крыма и России» (18.03)	15.03.2024	1-9	Справка, фотоотчет	Кл.руководители
14	Проверка проведения классных часов	В течение месяца	1-4	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
15	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	5 неделя	1-8	индивид. работа с документами	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
16	Участие в муниципальных и региональных конкурсах	по плану.	1-9	дипломы, грамоты	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
17	Единый классный час «Основные направления борьбы с терроризмом в Современной России».	15.03.2024	9	фотоотчет	Кл.руководитель
18	Праздник проводов зимы «Масленица». Ярмарка	11.03.-17.03. 2024	1-9	статья, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В., кл.руководитель

План воспитательной работы на апрель

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Форма отчета	Ответственные
1	Кл.час «1 апреля – Международный день книги»	05.04.2024	1-9	выставка	Библиотекарь Королева З.Ш.
2	Конкурс чтецов	01.04.-05.04. 2024	1-9	грамоты	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В. библиотекарь Королева З.Ш.
3	Конкурс рисунков «Таинственный космос»	08.04.-12.04. 2024	1-7	грамоты	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В. учитель ИЗО
	Тематические кл.час «Космос –это мы»	12.04.2024	1-9	Справка	Кл.руководители

4	Месячник семьи (кл. часы, праздники) Проведение спортивного мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья»	В течение месяца	1-9	статья, фото	Кл.руководители Учитель физической культуры
5	Посещение на дому малообеспеченных семей, семей группы «риска»	В течение месяца	1-9	протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В. соц.педагог
6	Общешкольное родительское собрание	4 неделя	-	протокол	Администрация
7	Операция «Живи, книга»	01.04.-12.04.2024	4-6	молния	Библиотекарь Королева З.Ш. кл.руководители
8	Операция «Ветеран живет рядом»	В течение месяца	2-8	статья, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В. кл.руководители
9	Благоустройство территории школы, поселка, братских могил	В течение месяца	1-9	статья, фото	кл.руководители
10	День здоровья. Весенний легкоатлетический кросс	27.04.2024	1-9	статья, фото	Учитель физкультуры
11	Заседание совета старшеклассников	3 неделя	8-9	протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
12	Проверка проведения классных часов	В течение месяца	5-8	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
	Тематический кл. час ОБЖ «День пожарной охраны» (28.04.)	26.04.2024	5-9	Справка	учитель ОБЖ
13	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	4 неделя	1-8	индивид. работа с документами	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
14	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях	по плану	1-9	дипломы, грамоты	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
15	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04)	19.04.2024	1-9	справка	кл.руководители

План воспитательной работы на май

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Форма отчета	Ответственные
1	Тематические кл. часы, беседы, викторины, посвященные героям войны	по планам ВР	1-9	анализ мероприятия	кл.руководители
2	Поздравление ветеранов ВОВ, оказание помощи	в течение месяца	1-9	фото	кл.руководители

3	Конкурс рисунков, выпуск боевых листовок ко Дню Победы	02.05.-08.05. 2024	1-9	грамоты, фото	кл.руководители
4	Уроки мужества «Мир нужен всем», посвященных Дню Побед. Праздничный концерт	03.05.2024	1-9	статья, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В., кл.руководитель Мансурова А.И.
5	Митинг «Священная Победа!» Бессмертный полк	09.05.2024	1-9	статья, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
6	Брейн-ринг «Готов служить России»	06.05.2024	1-9	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В., учитель физкультуры
7	Конкурс чтецов «Славим великую Победу»	04.05.-06.05. 2024	1-9		кл.руководители, учителя русского языка и литературы
8	Квест «Эх путь дорожка фронтовая»	04.05.-06.05. 2024	6-9		кл.руководители, учитель истории
9	Операция «Цветник»	в течение месяца	1-9	фото	кл.руководители
10	Подготовка и участие в «Зарнице – 2024»	по графику	7-9	фото, грамоты	учитель физкультуры
11	Эстафета «День Победы»	по графику	1-9		учитель физкультуры
12	Классные часы по ПДД на каникулах	4 неделя	1-9	журнал кл.часов, инструктажей	кл.руководители
13	Классные утренники, огоньки, посвященные окончанию учебного года	4 неделя	1-9	фото	кл.руководители
14	Заседание совета старшеклассников	2 неделя	8-9	протокол, грамоты	Замдиректора по ВР. Шушеньков О.В.
15	Итоги конкурса «Ученик года»	3 неделя	1-4 5-8 9	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
16	Субботник по уборке территории братских могил	в течение месяца	1-9	фото	Здминистрация, кл.руководители
17	Проверка планов воспитательной работы за весь учебный год, анализ	3 неделя	1-9	справка	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.,
18	Составление списков учащихся в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания	в течение месяца	1-8	документы по ЛОУ	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.,

19	Составление списков учащихся занятости на летний период	в течение месяца	1-9	заявления	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.,
20	Линейка «Последний звонок»	по назначению	1-9	статья, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
21	Заседание МО кл. руководителей «Итоги учебного года»	4 неделя	-	Протокол	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.
22	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и соревнованиях	по графику	1-9	грамоты, фото	Замдиректора по ВР Шушеньков О.В.