



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»
Батраионовского района Калининградской области

238441, п. Корнево, ул. Школьная, 5 тел/факс 8(4015)66-43-26 e-mail: kornevo@school79.ucoz.ru
сайт: batraiovo.kornevo.gov.kaliningrad.ru ОКПО 59621832 - ИНН 3915010232 КПП 391501001 ОГРН 1023902213389

РАССМОТРЕНО
Председатель МО
Корнеева Т.А.
Протокол № 6
от 25 июня 2023г.

СОЛТАСОВАНО
Заместитель директора
Кашкина А.В.
от 25 июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Лыбина И.А.
от 25 июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и Умницы»
для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Королева Анна Александровна
учитель начальных классов

п. Корнево 2023

ПОВСЯДЕННА ЗАПІСКА

Програма розроблена на основі Федерального державного образовального стандарту початкової загальної середньої освіти, Концепції духовно-морального розвитку і виховання особистості громадянина Росії, планирує результати навчального року. Велику роль в процесі уявності діяльності школярів початкових класів, як отримують психологи, іграє рівень розвитку познавальних процесів: увага, сприйняття, наближення, уявлення, уявлення, розвиток і самостійне виконання познавальних процесів буде більш ефективним при цілеспрямованій організованій роботі, що пов'язане з собою і розширення познавальних можливостей дітей.

Робоча програма к курсу «Юним уміникам і уміницям. Розвиток познавальних способностей» розроблена відповідно до вимог Федерального державного образовального стандарту початкової загальної середньої освіти на основі авторської програми О.А.Холодовой «Юним уміникам і уміницям. Розвиток познавальних способностей». Програма курсу «Уміникам і уміницям. Розвиток познавальних способностей» представляє систему інтелектуально-розвиваючих занять для дітей в віці 6 до 10 років.

Новизна даної роботи визначена Федеральним державним стандартом початкової загальної середньої освіти 2010 року. Отриманням особливостями визначаються:

1. Визначення видів організації діяльності уявності, напрямків на досягнення особливостей, метабазисних і предметних результатів освоєння курсу.
2. В основу організації програм покладені цінності ориєнтири і виховальні результати.
3. Цінності організації діяльності уявності урівнюють оцінку в досягненні планирує результати.
4. Досягнення планирує результати організації уявності в межах внутрішньої системи оцінки: педагогом, адміністрацією, психологом.
5. В основу оцінки особливостей, метабазисних і предметних результатів освоєння курсу, виховальних результатів покладені методи, пропозиційні Асмоловим А.Г., Криволаповою Н.А., Холодовой О.А.
6. При плануванні організації занять прописані види познавальної діяльності уявності по кожній темі.

Ціль внутрішньої діяльності курсу складається з наступних пунктів:

Задачі програми:

- 1) розвиток уявності в процесі формування основних прийомів мислительної діяльності: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація, уявлення виділяти, показувати, робити необхідні висновки.
- 2) розвиток психічних познавальних процесів: різних видів пам'яті, уваги, сприйняття, давати визначення поняттям, створювати умовні, аргументовано показувати свою точку зору;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Место курса в учебном плане

Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 34 занятия – во 2 классе. 1 занятие в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, непродолжительность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первокурсников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать утапливание ответа, решения, но тут же поспешая подвести учащихся к обоснованно ответу. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно совпадали с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Будущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в нее.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основные принципы распределения матернала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема матернала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный переход ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Контроль правильные суждения;
- Сравнивать различные объекты;
- Выделять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе;
- Целенаправленно сосредотачиваться;

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– *Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для*

всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *деятельно участвовать, оказывать поддержку другим*

участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоенные учащимися универсальные учебные действия (*познавательные, регулятивные и коммуникативные*), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).

Регулятивные УУД

Обучаются учиться:

– Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий.

– Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться работать по предложенному учителем плану.

– Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

Обучаются учиться

– Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса.

- Передавать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

Обучающая научная:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

1) системность: задания распределяются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) увеличение объема материала;

5) нарастающее темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

В основу изучения кружка положены ценности ориентира, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

<ul style="list-style-type: none"> ○ Устанавливать связь между понятиями; ○ Комбинировать и планировать; ○ Самостоятельно действовать; ○ Принимать решения; ○ Задавать вопросы, составлять рассказы; ○ Выступать перед аудиторией и слушать других. ○ Как строить правильные суждения ○ Сравнить различные объекты; ○ Выпознавать простые виды анализа и синтеза; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Как устанавливать связь между понятиями; ○ Как комбинировать и планировать; ○ Как самостоятельно действовать; ○ Как принимать решения; ○ Задавать вопросы, составлять рассказы; ○ Выступать перед аудиторией и слушать других. ○ Как строить правильные суждения ○ Как сравнивать различные объекты; ○ Выпознавать простые виды анализа и синтеза;
<p>Учащиеся должны уметь:</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p>

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «УМНИКИ И УМНИЦЫ» КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ ЗАНЯТИЙ ДОЛЖНО СТАТЬ ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в расширенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Первый уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, зачасую неизвестных людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых неммыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневной жизни.

Третий уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), начального понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Тема	Общее количество часов	Теоретические	Практические	В том числе	
				Теоретические	Практические
1. Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	-	-
2. Свойства, признаки и составные части предметов	4	-	4	-	4
3. Сравнение	6	-	6	-	6
4. Взаимосвязь между видами и родовыми понятиями	4	-	4	-	4
5. Элементы логики	7	-	7	-	7
6. Развитие речи	7	-	8	-	8
7. Развитие анлитических способностей	3 (4)	-	3	-	3
8. Обобщающее занятие «Наши достижения»	1	-	1	-	1
Итого	33(34)	1	33	1	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для отслеживания результатов результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
 - противотяжеский, то есть прерывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирования;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определяют учащимся грань своего «знания» - «незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Введение. (Инструтаж по ТБ).	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (водный урок). Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
2	Входной тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
3	Выделение признаков.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
4	Различие.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5	Сходство.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
6	Существенные признаки.	Совршенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7	Характерные признаки.	Совршенствование мышления. Развитие логического мышления. Графический диктант.
8	Упорядочивание признаков.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
9	Правила сравнения.	Правила сравнения. Развитие мышления. Графический диктант.
10	Значение сравнения.	Графический диктант.
11	Тест «Сравнение».	Развитие слуховой памяти.
12	Истинные и ложные высказывания.	Развитие мышления.
13	Отрицание высказывания.	Графический диктант.
14	Понятие о классах.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
15	Правила классификации.	Графический диктант.
16	Вопросы.	Развитие аналитических способностей. Графический диктант.
17	Алгоритм.	Совршенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
18	Тест «Алгоритм».	Развитие логического мышления. Совршенствование мыслительных операций. Графический диктант.
19	Речь. Техника и выразительность речи.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
20	Закономерность в буквах и словах.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.