

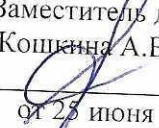


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»
Багратионовского района Калининградской области

238441, п. Корнево, ул. Школьная, 5 тел/факс 8(4015)66-43-26 e-mail: kornevoschool1@yandex.ru сайт:
<https://kornevoschool.klgdschool.ru> ОКПО 59621832 ИИН 3915010232 КПП 391501001 ОГРН 1023902213389

РАССМОТРЕНО
Председатель МО
Григорьева Н.И.


Протокол № 6
от 25 июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Кошкина А.В.


от 25 июня 2023г.



АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Чтение и развитие речи»
для обучающихся 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Григорьева Н.И.
учитель русского языка и литературы

п.Корнево 2023г.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ п. Корнево» (приказ директора от ____ № ____).

Рабочая программа курса чтения и развития речи в 9 классе 8 вида составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой и , федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; чтение для 9 класса 8 вида автора – составителя А.К. Аксёновой и М.И. Шишкова

В классе для детей с особыми возможностями здоровья в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Цель – формирование прочных навыков чтения доступного их пониманию текста вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению
2. Формирование способности грамотного, беглого, осознанного чтения по доступным пониманию детей произведениями детской литературы.
3. Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, говорение, слушание);
5. Формировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной форме;
6. Обогащать словарный запас;
7. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Личностные результаты изучения чтения:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к здоровому образу жизни, к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения чтения:

Регулятивные

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядно доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответ, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Предметные результаты изучения чтения

Требования к уровню подготовки учащихся, усваивающих программный материал на базовом уровне

Учащиеся к **концу 9 класса** должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- выражать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.
- читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- учить стихотворения наизусть;
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

Обучающийся знает: наизусть 10 стихотворений и 2 прозаических отрывка

Минимальный уровень.

К концу года обучающийся умеет:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»
- выделять главную мысль произведения, давать характеристику главным героям;
- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Обучающийся знает: наизусть 5-6 стихотворений.

Примечание.

Обучающиеся, не усваивающие программный материал в полном объёме в силу своих индивидуальных

особенностей, имеют возможность познакомиться с ним. Требования к уровню подготовки индивидуальны.

Место литературы в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета из расчета 3 учебных часа в неделю.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьникам с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения
 - доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
 - получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
 - научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
-
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
 - выделять главную мысль произведения; давать характеристику главным героям; высказывать свое отношение к героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы:

Устное народное творчество

Русские народные песни. Былины. Сказки.

Произведения русской литературы XIX века

Произведения В.А. Жуковского, И.А. Крылова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.А. Фета, А.П. Чехова.

Произведения русской литературы XX века

Произведения Максима Горького, В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, К.Г. Паустовского, С.А. Есенина, М.А. Шолохова, Е.И. Носова, Н.М. Рубцова, ЮИ. Ковалю.

Произведения зарубежной литературы

Произведения Р.Л. Стивенсона, Э. Томпсона, Д. Даррелла.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Выделение главной мысли произведения.

Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работа над планом, над средствами языковой выразительности. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Тематическое планирование по курсу

«Чтение и развитие речи»

количество часов в неделю - 3ч

количество часов в год - 102ч

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	1
1	Устное народное творчество	8
5	Из произведений Русской литературы XIX века	39
6	Из произведений Русской литературы XX века	32
	Зарубежная литература	12
7	Повторение	4
	Сочинения	4
	изложения	1
	Промежуточная аттестация	1
Всего:		102

**Тематическое планирование
по чтению и развитию речи (102 часа)**

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Роль книги в жизни человека	1
2	Устное народное творчество. Жанры	1
3	Русские народные песни. «Колыбельная», «За морем синичка жила». Чтение, беседа по вопросам	1
4	Былины как жанр. Знакомство с особенностями жанра	1
5	Былина «На заставе богатырской».	1
6	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1
7	Входная контрольная работа.	1
8	Народная сказка « Сказка про Василису Премудрую»	1
9	« Сказка про Василису Премудрую»	1
10	Беседа, обсуждение сказки, вопросы	1
11	Сказка «Лиса и тетерев». Чтение, беседа об особенностях сказок о животных. Язык сказок. Герои	1
12	В.А. Жуковский. Биография. Сказка «Три пояса».	1
13	Сказка «Три пояса».	1
14	Отзыв на сказку по плану	1
15	И.А. Крылов. Знакомство с жизнью и творчеством	1
16	И.А. Крылов. Басня «Кот и повар». Чтение по ролям	1
17	А.С. Пушкин. Биография. Рассказ учителя	1
18	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	1
19	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»	1
20	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1
21	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила»	1
22	Повесть «Барышня - крестьянка». Чтение	1
23	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	1
24	Беседа о поступках, характерах героев	1

25	Викторина по произведениям А.С. Пушкина	1
26	А.С. Пушкин. Внеклассное чтение по произведениям	1
27	М.Ю. Лермонтов. Знакомство с жизнью и творчеством поэта по учебнику	1
28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи».	1
29	М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
30	Баллада «Морская царевна»	1
31	Чтение, работа по содержанию баллады	1
32	Н.В. Гоголь. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством	1
33	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» Чтение, пересказ	1
34	Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	1
35	Н.В. Гоголь. Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница»	1
36	Н.В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ Диканьки»	1
37	Пересказ эпизода (на выбор). Рисование иллюстраций к повести	1
38	Творчество и биография Н.А. Некрасова	1
39	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1
40	Н.А. Некрасов «Саша»	1
41	Вн. чт. Н.А. Некрасов «Мать»	1
42	А.А. Фет. Биография. Знакомство со статьей в учебнике. Беседа по вопросам	1
43	А.А. Фет «На заре ты её не буди»	1
44	А.А. Фет «Помню я...»	1
45	Вн. Занятие «Гадания»	1
46	А.А. Фет «Это утро...»	1
47	А.П. Чехов. Биография. Знакомство с жизнью и творчеством. Игра «снежный ком»	1
48	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1
49	А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник».	1
50	А.П. Чехов. Рассказ «Пересоллил». Чтение, беседа об особенностях юмора писателя	1
51	Внеклассное чтение по рассказам Чехова	1
52	М. Горький. Знакомство с биографией	1

53	М. Горький «Песня о Соколе»	1
54	М. Горький «Песня о Соколе». Чтение, знакомство с особенностями песни	1
55	Творчество и биография В. Маяковского	1
56	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение на даче» и др. Выразительное чтение учителем стихотворений.	1
57	М. И. Цветаева «Красной кистью»	1
58	Чтение стихов, беседа по вопросам («Красною кистью», «Вчера еще в глаза глядел»)	1
59	Творчество и биография К. Г. Паустовского	1
60	К.Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	1
61	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер»	1
62	С. А. Есенин. Слово о поэте. Творчество и биография.	1
63	Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы». Выразительное чтение наизусть, беседа по вопросам	1
64	С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1
65	М.А. Шолохов. Биография. Разбор статьи учебника, беседа по плану	1
66	М. А. Шолохов «Судьба человека»	1
67	М. А. Шолохов «Судьба человека» Составить план «Побег из плена»	1
68	Изложение по плану.	1
69	Внеклассное чтение. Шолохов «Донские рассказы»	1
70	Е.И. Носов. Творчество и биография	1
71	Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	1
72	Творчество и биография Н.М. Рубцова	1
73	Сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1
74	Н.М. Рубцов «Тихая моя Родина»	1
75	Стихотворения «Русский огонек», «Зимняя ночь» и др.	1
76	Устное рисование картин природы в поэзии Рубцова.	1
77	Творчество и биография Ю.И. Коваль	1
78	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1
79	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1
80	М.А. Шолохов «Судьба человека» Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1

81	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1
82	Вн.чт. Ю.И. Коваль	1
83	Работа по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка»	1
84	Р. Стивенсон. «Вересковый мед».	1
85	Э. Сетон - Томпсон. Творчество и биография.	1
86	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1
87	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1
88	Э. Сетон - Томпсон. Рассказ «Снап».	1
89	Э. Сетон- Томпсон «Снап». Обобщение изученного	1
90	Вн.чт. Ж. Верн «Таинственный остров»	1
91	Ж.Верн «Таинственный остров»	1
92	Творчество и биография Д. Даррелла	1
93	Д. Даррелл «Живописный жираф»	1
94	Д. Даррелл «Живописный жираф»	1
95	Д. Даррелл «Живописный жираф»	1
96	Повторение по теме «Устное народное творчество»	1
97	Вн.чт. «Сказки народов мира»	1
98	Повторение. «Произведения русской литературы 19 века»	1
99	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1
100	Повторение по теме «Произведения русской литературы 20 века»	1
101	Повторение по теме «Произведения зарубежной литературы»	1
102	Викторина по произведениям	1

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
учебного процесса

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9
классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год,
допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

Методическая литература для учителя, используемая на уроках 9
класса.

1 Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал для школьников.

2 Поурочные разработки по чтению Байкова М.И., Гостимская Е.С.

Интернет ресурсы:

1 <http://www.proshkolu.ru>

2 <http://nsportal.ru>

3 <http://pedsovet.su>

4 <http://www.zavuch.ru>

Дополнительные средства обучения для учащихся

1

Наглядные пособия.

Дополнительные средства обучения для учащихся

Чтение 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида А.К. Аксёнова,
М.И. Шишкова.-М.: Просвещение, 2018.- 270с.:ил.