



РАССМОТРЕНО
Председатель МО
Григорьева Н.И.
Протокол № 6
от 25 июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Кошкина А.В.
от 25 июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Львина Л.А.
от 25 июня 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к АОР с (ЗП)

учебного предмета

«Биология»

для 7 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кёнин Ирина Анатольевна
Учитель биологии

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учебного предмета биология для 7

классов составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 г.

2. Программ общеобразовательных учреждений по биологии для 7 классов. Классическая линия, разработанная: Авторская программа по биологии, автор: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ, (2017г); Данная линия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрен РАО и РАН, имеют гриф "Рекомендовано" и включены в Федеральный перечень учебников. Составитель: Г.М.Пальцева, 2-е издание, стереотипное

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

-Устав ОУ;

-образовательная программа ОУ;

-учебный план ОУ на 2023 - 2024 учебный год;

Цели и задачи программы:

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на предметном уровне требуются освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются основой для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотренных биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеуказанных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как входящие в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы; • приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечивать:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; вос- питание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений; • овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патристическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи (развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речь, эмоционально – волевой сферы) по:

- развитию наглядно-образного мышления и способности обобщать на наглядном уровне;
- развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи;
- формирование умения выполнять предметную классификацию по образцу, слову и самостоятельно;
- развитие способности анализировать простые закономерности, умения выделять в явлениях разные стороны, выявлять в предмете разные особенности;

2. Место предмета в учебном плане

целостного образа. Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения отвлекаемость. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная особенность учащегося с ОВЗ и специфика усвоения им учебного материала:

содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные возрастной нормой, нарушением письменной речи. В программе сохранено основное обучающиеся с ОВЗ, который характеризуется уровнем развития несколько ниже адаптированная рабочая программа домашнего обучения по биологии адресована состоянию здоровья учащегося 7 класса.

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей и особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей освоение учащимся с ограниченными возможностями здоровья 2) программы по предмету «Биология»:

1) обеспечение коррекции нарушений развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, оказание ему квалифицированной помощи в освоении

Такая образом, коррекционная работа направлена на:

навыков общения.

- снижение агрессивности во взаимоотношениях со сверстниками, развитие

проблем;

- коррекция зависимости от окружающих, обучение умения самостоятельно решать

- формирование адекватных восприятий окружающих предметов и явлений,

деятельности («Я и другие»);

воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной

- формирование сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и

производительности деятельности;

формированию и развитию познавательной активности, самостоятельности по

На развитие личностных компетенций познавательной деятельности по

результатов деятельности.

- формирование навыков самоконтроля деятельности и самооценки

действовать адекватно поставленной цели и т.д.);

(принятие потребности к игре, обучение созданию замысла игры, развитие умения

- формирование игры как деятельности, становление игровой деятельности

- формирование навыков планирования деятельности;

алгоритму;

- формирование способности понять и принять инструкцию, работать по

практической задачи и способов ее выполнения;

- формирование способов ориентировки в условиях проблемной

предметах;

- формирование обобщенного представления о вспомогательных

выполнения практического и игрового задания;

- формирование целенаправленной орулиной деятельности в процессе

- формирование предметной деятельности;

На формирование общедеятельностных умений по

картам;

- обучение решению элементарных логических задач, работе с контурами

простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;

- формированию оперативной анализа и синтеза на основе построения

Программа предусматривает изучение курса согласно учебному плану МБОУ «СОШ п. Корнево» на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Биология» по программе интегрированного обучения для учащихся с ОВЗ (ЗПР), в 7 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 ч. в год.

Согласно учебному плану, адаптированная образовательная программа основного общего образования предусматривает изучение биологии в 7 классе 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные работы		В том числе самостоятельные работы
			Лабораторные работы	альтернативные работы	
1.	Введение	6	-	-	1
2.	Тема 1. Простейшие	10	2	-	-
3.	Тема 2. Многоклеточные животные	3	-	-	1
4.	Тема 3. Эволюция строения и функций систем и их органов	6	1	-	-
5.	Тема 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	9	2	-	-
6.	Тема 5. Биопленозы				
Итого		34			2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Общие сведения о животном мире (1 час)

История изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Многообразие животных (17 часов)

Глава 1. Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в жизни человека.

Лабораторная работа №1. Знакомство с многообразием водных простейших

Глава 2. Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №2. Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Иглокожие. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №3 Особенности строения и жизни моллюсков

Лабораторная работа № 4. Знакомство с ракообразными

Класс Паукообразные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Насекомых. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №5

Изучение представителей отряда насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа №6.

Внешнее строение и передвижение рыб.

Класс Земноводные. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов Млекопитающих. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Изучение внешнего строения птиц.

Строение, нильгидуальное развитие, эволюция (8 час)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс.

Регуляция деятельности организма.

Лабораторная работа № 8. Изучение особенностей покровов тела.

Лабораторная работа № 9. Изучение способов передвижения животных

Лабораторная работа № 10. Изучение способов дыхания животных

Лабораторная работа № 11. Изучение ответной реакции животных на раздражения

Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем (6 часов)

Покровы тела. Опорно - двигательная система. Способы передвижения животных. Локости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Нервная система. Рефлекс.

Нистинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продолжение рода. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения.

Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа №12 Изучение возраста животных.

Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (3 часа)

Доказательства: сравнительно - анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира. Ускорение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Раздел 6. Биосфера (1ч)

Естественные и искусственные биосферы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов биосферы и их приспособленность друг к другу.

— составлять тезисы и конспект текста;

— самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы; — поддерживать дискуссию.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека. (1час). Воздействие человека и его деятельность на животный мир. Одомашнивание животных. Законы охраны животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира.

Воздействие человека и его деятельность на жизнь животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции с/х животных. Законы об охране животного мира. Система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Охрана и рациональное использование животного мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

Обучающиеся научатся на первоначальном уровне:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность

и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, прощуп, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упрощённого социального взаимодействия и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетенций в сфере организаторской деятельности; интерпретация ценностей социального отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Формированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интерпретация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Формированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям спортом, к развитию навыков здорового образа жизни, к соблюдению правил безопасности при выполнении физических упражнений, к соблюдению правил пожарной безопасности в жилище и на территории своего пребывания).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- анализировать существующие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы;
- выявлять версии решения проблемы, формулировать гипотезы с логичной постановкой версии решения проблемы, формулировать гипотезы с логичной постановкой версии решения проблемы, формулировать гипотезы с логичной постановкой версии решения проблемы;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности при активной помощи педагога;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности с логичной постановкой версии решения проблемы, формулировать гипотезы с логичной постановкой версии решения проблемы, формулировать гипотезы с логичной постановкой версии решения проблемы;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить из предложенных вариантов условия для выполнения учебной и познавательной задачи при активной помощи педагога;
- выполнять жизненные планы на краткосрочное будущее, заявляя целевые ориентиры, ставя адекватные им задачи;
- выбирать из предложенных вариантов средства/способы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) при активной помощи педагога;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи с помощью педагога и выбирать из предложенных вариантов средства для их устранения;
- описывать свой опыт, формулируя его для передачи другим людям в виде технологичных решений практических задач определенного класса при активной помощи педагога;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию с помощью педагога;
- определять при активной помощи педагога критерии планируемых результатов и контролировать свои действия в рамках предложенных условий и требований при активной помощи педагога;
- оценивать свою деятельность, артикулируя причины достижения или отсутствия планируемого результата с помощью педагога;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации с помощью педагога;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата при активной помощи педагога;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности представлять изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта при активной помощи педагога;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки при активной помощи педагога;
- выбирать критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи с помощью педагога;
- анализировать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- с помощью педагога пользоваться выраженными критериями оценки и самооценки, исходя из цели;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- при активной помощи педагога обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов с помощью педагога;
- наблюдать и при активной помощи педагога анализировать собственную образовательную деятельность и познавательную деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы при активной помощи педагога;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации успеха;
- при активной помощи педагога ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- знать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта усвоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства с помощью модели;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления при активной помощи педагога;
- выделять явление из общего ряда других явлений при активной помощи педагога;
- определять обстоятельства, которые привели к возникновению связи между явлениями;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям при активной помощи педагога;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки при активной помощи педагога;
- извлекать полученную информацию, интерпретировать её в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- выявлять и называть причины события, явления;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения с помощью модели;
- придумывать разнообразные способы решения задач творческого и поискового характера

в сотрудничестве с педагогом;

- определять своё отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов при активной помощи педагога;
- проводить причинный анализ экологических ситуаций с помощью модели;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора при активной помощи педагога;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды при активной помощи педагога;
- выражать своё отношение к природе через рисунки;
- находить в тексте предельную информацию (в соответствии с целями своей деятельности) при активной помощи педагога;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст при активной помощи педагога;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов при активной помощи педагога;
- резюмировать главную идею текста при активной помощи педагога;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модель при активной помощи педагога;
- критически оценивать содержание текста при активной помощи педагога;
- обозначать символом и знаком предмет;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме при активной помощи педагога;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления при активной помощи педагога;

активной помощи педагога;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения при активной помощи педагога;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией при активной помощи педагога;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область при активной помощи педагога;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или форматизованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот при активной помощи педагога;
- строить схему;
- строить прямое доказательство;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной предметной ситуации, постановки цели и/или задания критериев оценки продукта/результата при активной помощи педагога;
- находить необходимые ключевые поисковые слова
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями при активной помощи педагога;
- формировать выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска с логированной помощью педагога;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью с логированной помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять возможные роли в совместной деятельности с логированной помощью педагога;
- играть определенную роль в совместной деятельности с логированной помощью педагога;
- принимать позицию собеседника;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникативной взаимодействию с логированной помощью педагога;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно высказывать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать аргументы;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выдвигать общую точку зрения в дискуссии при активной помощи педагога;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с интересами и ответственностью перед группой задачей при активной помощи педагога;

заштату. Многоточный контроль предполагает проведение в конце учебного года

проведение итоговой контрольной работы.

Коррекционные компоненты.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представления, ощущения, опущения; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представления о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция речи: коррекция нарушенной устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений о Простейших, многоклеточных животных, эволюция и строение органов и их систем, развитие закономерности размещения животных на

Земле, Биосфера. Коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

3.1. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 7 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. А также:

– Уметь связано пересказывать текст учебника, отделить главное от второстепенного;

– Умение анализировать материал;

– Актуализировать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач.

К концу 7 класса у учащегося должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные учебные действия:

– Оборудование рабочего места

– Принятие единных требований к оформлению рабочей тетради

– Самостоятельный контроль управления временем

– Выбор целевых приоритетов и путей получения запланированных результатов

– Контроль способов достижения цели и результатов

– Соотношение целей и результатов - Выявление причин успехов и неудач

Работа с книгой:

– Осмысление и оценка содержания текста

- Составление точек зрения на проблему
- Подтверждение или опровержение выдвинутых тезисов, в том числе на основании аргументов других дисциплин и из других источников
- Формулирование собственной оценки события, явления
- 3.2 Планируемые результаты изучения учебного предмета
- Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения.

Учебник и электронное приложение	Биология. Животные 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Биология. Животные 7 класс. Пасечника. Издательство: Дрофа, 2021
Дидактический материал	"Тетрадь для оценки качества знаний по биологии, 7 класс", поурочное Автор Пасечник В.В. Дрофа, 2021.
Контрольный материал	Тематическое и поурочное планирование к учебнику Пасечника. Биология. Животные 7 класс. Издательство: Дрофа, 2021

**Календарно – тематическое планирование
Биология. Животные 7 класс (1 ч. в неделю, всего 34ч.)**

№ п/п	Тема урока	Коррекционные задачи	Планируемые результаты
1	Введение, Зоология - как наука	Развитие наглядно-образного мышления и способности обобщать на наглядном уровне;	<p><u>Познавательные УУД</u> Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов по их принадлежности к систематическим группам;</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Описывают и сравнивают царства органического мира. Обрабатывают правила работы с учебником. Составляют схему «Структура науки зоологии»</p>
2	Общая характеристика Простейших	Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи; - формирование умений выполнять предметную классификацию по образцу, слову и самостоятельно	<p><u>Коммуникативные УУД</u> научить применять двойные названия животных в общении сверстниками, при сообщении, докладов самостоятельной подготовке</p>
3	Многообразие и значение простейших	Развитие способности анализировать простые закономерности, умения выделять в явлении разные стороны, выделять в предмете разные особенности;	<p><u>Познавательные УУД</u> Работают с текстом параграфа выделять в нем главное</p>
4	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеглинные, Обликовенные	- формирование операций анализа и синтеза на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;	<p><u>Регулятивные УУД</u>: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности</p>

5	Тип Кишечнополостные	<p>- формирование игры как деятельности, становление игровой деятельности (привитие потребности к игре, обучение созданию замысла игры, развитие умения действовать адекватно поставленной цели и т.д.)</p> <p>Коммуникативные УУД Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий. Понимая позицию другого, различать в сто речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p>
6	<p>Многоклеточные животные Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви</p>	<p>Развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии, причинно-следственные связи; формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>
7	<p>Тип Кольчатые черви. Лабораторная работа №1 Знакомство с многообразным кольчатых червей</p>	<p>- формирование навыков планирования деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию об органах размножения</p>
8	Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие	<p>Развитие способности анализировать простые закономерности, умения выделять в явлении разные стороны, вычлениать в предмете разные особенности</p> <p>Познавательные УУД Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов.</p>
9	Тип Иглокожие.	<p>- формирование навыков планирование деятельности;</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

		Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
10 Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные Лабораторная работа №2 Многообразие ракообразных	- формирование умений выполнять предметную классификацию по образу, слову и самостоятельно Развитие способности анализировать простые закономерности, умения выделять в явлениях разные стороны, вычленять в предмете разные особенности;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
11 Тип Членистоногие, Класс Насекомые	- формирование операций анализа и синтеза на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков;	Познавательные УУД описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными
12 Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.	- формирование игры как деятельности, становление игровой деятельности (привитие потребности к игре, обучение созданию замысла игры, развитие умения действовать адекватно поставленной цели и т.д.)	Коммуникативные УУД Получают биологическую информацию об органах размножения
13 Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.	формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

14	Классы рыб: Хрящевые, Костные.	формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;	Познавательные УУД Работают с текстом параграфа выделять в нем главное
15	Основные систематические группы рыб	формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;	Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию
16	Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.	Развитие наглядно-образного мышления и способности обобщать на наглядном уровне;	Познавательные УУД Работают с текстом параграфа выделять в нем главное
17	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение	- формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
18	Класс Птицы. Лабораторная работа № 5 Изучение внешнего строения птиц»	- формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;	Познавательные УУД Работают с текстом параграфа выделять в нем главное
19	Многообразие птиц	- формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;	Познавательные УУД Работают с текстом параграфа выделять в нем главное
20	Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. Демонстрация Видеофильма о приматах	Развитие наглядно-образного мышления и способности обобщать на наглядном уровне;	Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию
21	Экологические группы млекопитающих	формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;	Познавательные УУД Работают с текстом параграфа выделять в нем главное

22	Экологические группы млекопитающих	формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
23	Экологические группы млекопитающих	Развитие наглядно-образного мышления и способности обобщать на наглядном уровне;	<u>Познавательные УУД</u> Работают с текстом параграфа выделять в нем главное
24	Эволюция строения и функций органов и их систем	- формирование игры как деятельности, становление игровой деятельности (привитие потребности к игре, обучение созданию замысла игры, развитие умения действовать адекватно поставленной цели и т.д.)	Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию
25	Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных	Развитие наглядно-образного мышления и способности обобщать на наглядном уровне;	<u>Познавательные УУД</u> Работают с текстом параграфа выделять в нем главное
26	Органы дыхания и газообмен	- формирование игры как деятельности, становление игровой деятельности (привитие потребности к игре, обучение созданию замысла игры, развитие умения действовать адекватно поставленной цели и т.д.)	<u>Познавательные УУД</u> Работают с текстом параграфа выделять в нем главное
27	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	Развитие наглядно-образного мышления и способности обобщать на наглядном уровне;	Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию
28	Кровеносная система. Кровь	формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней

29	Органы выделения	Развитие мышления и способности обобщать на наглядном уровне;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
30	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма	- формирование игры как деятельности, становление игровой деятельности (привлечение потребности к игре, обучение созданию замысла игры, развитие умения действовать адекватно поставленной цели и т.д.)	<u>Познавательные УУД</u> Работают с текстом параграфа выделять в нем главное
31	Продление рода. Органы размножения. Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.	Развитие наглядно-образного мышления и способности обобщать на наглядном уровне;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
32	Развитие и закономерности размещения животных на земле	- формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;	Коммуникативные УУД поддерживают дискуссию
33	Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных	формирование способности понять и принять инструкцию, работать по алгоритму;	Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий
34	Биоценозы. Биопленоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды	Развитие наглядно-образного мышления и способности обобщать на наглядном уровне;	<u>Познавательные УУД</u> Изучают признаки биологических объектов: естественного и искусственного биопленоза, продуцентов, консументов, редуцентов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
