



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»
Багратионовского района Калининградской области

238441, п. Корнево, ул. Школьная, 5 тел/факс 8(4015)66-43-26 e-mail: kornevoschool1@yandex.ru сайт: <https://kornevoschool.klgdschool.ru>
ОКПО 59621832 ИНН 3915010232 КПП 391501001 ОГРН 1023902213389



Концепция программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Корнево»
Багратионовского района Калининградской области
на 2023-2026 учебный год

п. Корнево

2023 г.

1. Введение.

Программа развития образовательной организации до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации, для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019).

«О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей, с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2023 - 2026 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- ✓ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- ✓ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1 Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2 Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно, стратегия развития образования, опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности, оценивающей способность ребенка, к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- ✓ возможности онлайн-образования;

- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- ✓ развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- ✓ развитие волонтерского движения учащихся, с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся, для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных маршрутов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Описание нормативной базы

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Багратионовского муниципального округа МБОУ «СОШ п. Корнево» (далее по тексту – Школа) осуществляется на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642
 - 4.1. Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"
 - Федеральные проекты:
 - 4.1.1. "Современная школа"
 - 4.1.2. "Успех каждого ребенка"
 - 4.1.3. "Цифровая образовательная среда"
 - 4.1.4. "Кадры для цифровой экономики"
 - 4.1.5. "Социальная активность"
 - 4.1.6. "Социальные лифты для каждого"
 - 4.2. Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"
 - 4.3. Федеральный проект: "Кадры для цифровой экономики"
5. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
7. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №0996-р
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №01726-р
10. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными
11. Устав МБОУ «СОШ п. Корнево»;
12. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Средней школы п. Корнево.

Приоритетные цели МБОУ «СОШ п. Корнево»

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Калининградской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Багратионовского муниципального округа» и Уставом МБОУ «СОШ п. Корнево», путем выполнения работ, оказания услуг во сфере образования.

Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями деятельности Школы являются:

1. обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 3-х лет до 7-лет, подготовка детей дошкольного возраста к школе;
2. формирование общей культуры личности учащихся и воспитанников, на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. воспитание у учащихся и воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
4. осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель: консолидация усилий всех участников образовательных отношений, для создания организационно-педагогических, методических, здоровьесберегающих условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование, и гармоничное воспитание, на основе индивидуально-личностного потенциала ребенка и полного учета запросов социума.

Приоритетные задачи образовательной организации:

- обеспечение организационных и методических условий для реализации ФГОС;
- Совершенствование системы обучения детей;
- Мониторинг и педагогическая интерпретация состояния обученности, с целью достижения максимального эффекта и корректировки программы развития образовательной организации.

В области воспитания школьников, дополнительного образования и психологического обеспечения образовательного процесса:

- Активное применение современных педагогических технологий, развитие ученического самоуправления и детского внутришкольного движения;
- Мониторинг воспитательного процесса на всех уровнях образования;
- Внедрение инновационных форм и методов дополнительного образования
- Концентрация усилий педагогического коллектива на решении проблем участия семьи в воспитании и обучении детей, на повышении индивидуально-профилактической работы с детьми, с семьями, находящимися в социально опасном положении, на выявление и устранении причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В области инновационной и методической работы:

- Повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- Мониторинг методической деятельности педагогов;
- Подготовка педагогических кадров, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие педагогические и информационные технологии.

В области организационно-управленческой деятельности:

- Совершенствование существующей системы ВШК и управления качеством образования, с учетом новых требований как к результату, так и процессу их получения;
- Модернизация системы принятия управленческих решений и контроля за их исполнением, на основе современных технологий.
- Совершенствование системы информационно-аналитической деятельности;
- Развитие корпоративной информационной среды.

Миссия МБОУ «СОШ п. Корнево»

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года **миссия** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Багратионовского муниципального округа МБОУ «СОШ п. Корнево» это- **«создание образовательной среды, обеспечивающей получение учащимися качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности».**

Представление: наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- ✓ обучение находится в центре школьной деятельности;
- ✓ весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
- ✓ школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными:
 - достижения ожидаются и поощряются;
 - к людям относятся с доверием и уважением.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

МБОУ «СОШ п. Корнево»

Система управления школой

Управление МБОУ «СОШ п. Корнево» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ «СОШ п. Корнево» является директор.

В соответствии с Уставом и утверждёнными положениями в Средней школе п. Корнево действуют такие органы государственно-общественного управления:

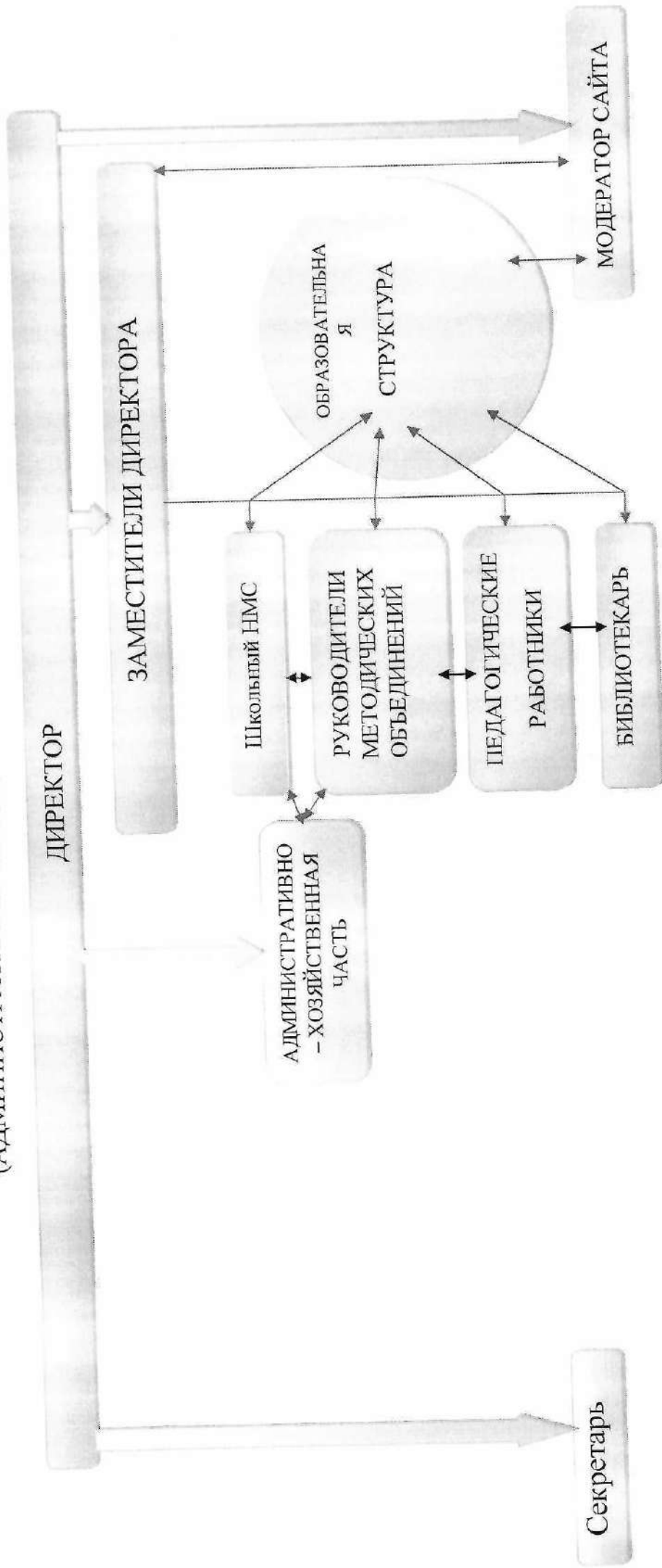
Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Корнево»
Тип и вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа Бюджетное
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация Багратионовского муниципального округа Калининградской области
Год основания	25.08.1946 год
Юридический адрес и фактический адрес (совпадают)	238441, Калининградская обл, Багратионовский р-н, Корнево п, Школьная ул, дом № 5
Телефон/Факс	+7(40156) 6-43-26
E- mail	Kornevoschool1@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	kornevo.gosuslugi.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Цыбина Надежда Александровна
Банковские реквизиты учреждения(ИНН, БИК)	<p>МБОУ «СОШ п. Корнево» УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ФИНАНСОВ (МБОУ "СОШ П.КОРНЕВО", л.с.20356Ш04560) 238441 Калининградская область, Багратионовский район, п. Корнево, ул. Школьная, д. 5 ИНН: 3915010232 КПП 391501001 ОГРН 1023902213389</p> <p>Рас. /с.: 03234643275030003500 ОТДЕЛЕНИЕ КАЛИНИНГРАД БАНКА РОССИИ//УФК по Калининградской области г. Калининград БИК: 012748051 Кор/счет: 40102810545370000028 ОКТМО 27503000</p>

Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 65А01 № 0000089 Регистрационный № 124-Ш от 20 мая 2015 год Свидетельство действительно до 20 мая 2027 года
Лицензия (серия, номер, дата выдачи, срок действия)	Серия 65 Л 01 № 0000936 Регистрационный № 124-Ш от 28 марта 2020 года Лицензия действительна бессрочно

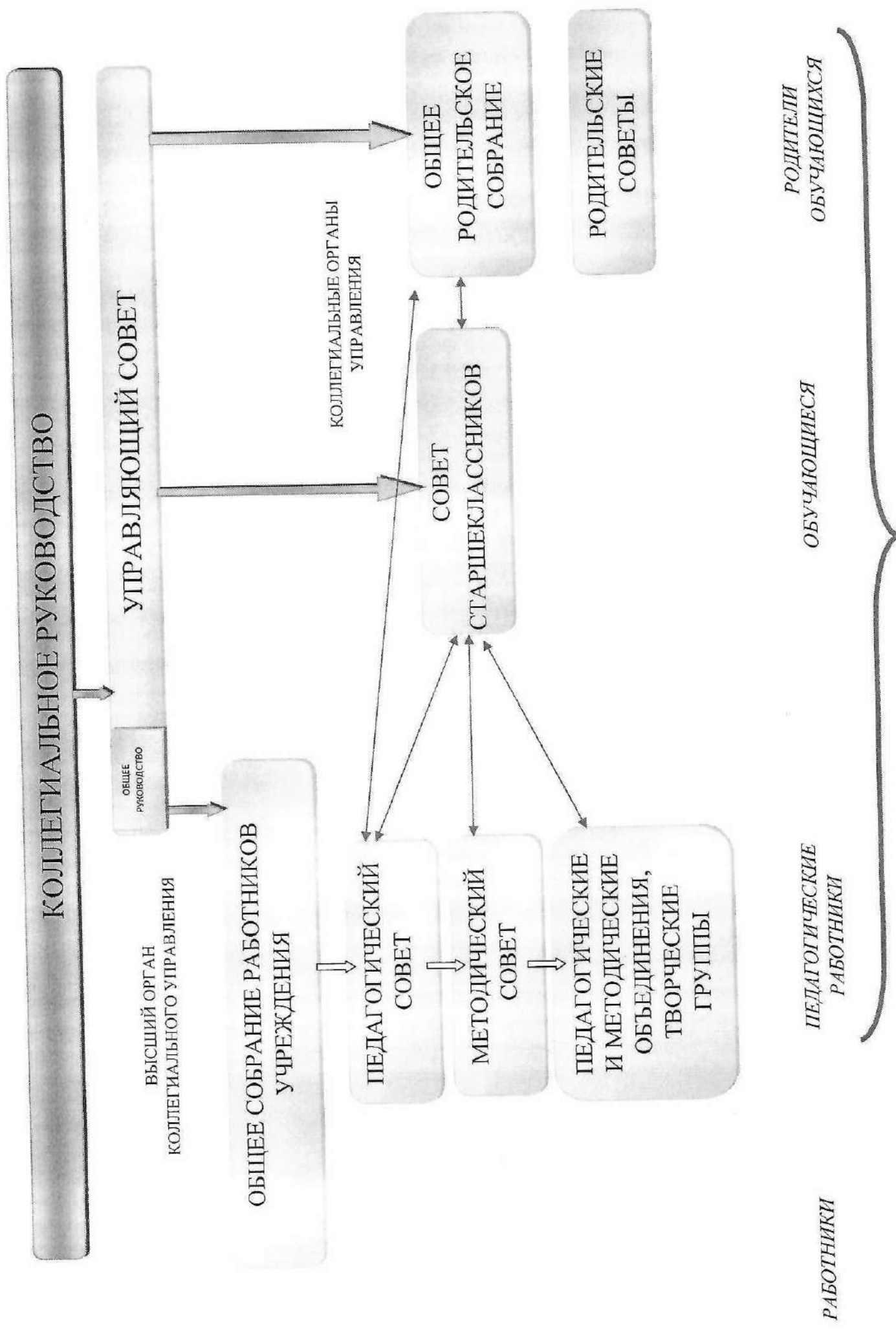
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

(АДМИНИСТРАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ)



- ИНФОРМАЦИОННО-МОТИВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- КАДРОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
- ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(АДМИНИСТРАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ)



РАБОТНИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

РОДИТЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Доступность и открытость информации о ситуации в Средней школе п. Корнево обеспечивается через средства массовой информации, сайт школы, ежегодный отчёт директора о результатах самообследования. Общественное мнение выявляется с помощью анкетирования, классных родительских собраний.

Таким образом, данную организационную структуру управления можно считать эффективной.

Дошкольные группы МБОУ «СОШ п. Корнево»

Дошкольные группы обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание и развитие детей в возрасте от 3-х до 7 лет.

В дошкольных группах функционирует 1 группа общеразвивающей направленности. Дошкольную группу посещают 22 воспитанника в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе имеется дополнительное образование и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие обучающихся во внеурочное время.

В 2022-2023 текущем учебном году в МБОУ «СОШ п. Корнево» обучается 188 человек

Уровни общего образования	Количество учеников	Количество классов/групп
Дошкольное образование	22	1
Начальное общее образование	85	4
Основное общее образование	103	6

Среднее общее образование (включая колледж классы)	0	0
Итого	210	11

За три последних года контингент обучающихся вырос на ступнях начального и основного общего образования, общий рост за 3 года составил 10%, в основном за счет повышения конкурентоспособности учреждения. Динамика выбытия и прибытия обучающихся свидетельствует о постоянной работе педагогического коллектива по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного, индивидуально ориентированного, качественного образования.

Контингент обучающихся неоднороден. При поступлении в 1 классы в МБОУ «СОШ п. Корнево» не предъявляется никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличие у них каких-либо показателей обученности, а также не дифференцируются дети по уровню способностей.

10-11 классы отсутствуют, но школа является Средним общеобразовательным учреждением.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми документами об образовании федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Учебный план школы был составлен и разработан с учётом потребностей социума и имеющихся для их удовлетворения ресурсов. Он соответствовал требованиям основной образовательной программы, в начальной школе (1-4 классах) и в 5-11 классах – требованиям ФГОС.

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 класса МБОУ «СОШ п. Корнево», реализующей ООП НОО ФГОС в 2021-2022 учебном году, содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для ФГОС НОО, составляет 80% к 20% соответственно.

✓ Содержание образования на ступени начального образования определено образовательной программой модели «Школа России».

✓ Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. Учебно-методический комплекс (УМК) составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционно-развивающей образовательной системой и утвержден школьным методическим объединением.

✓ Обязательная часть учебного плана (1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа) определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Приоритетные направления образовательного процесса в школе определены в соответствии со стратегической целью программы развития. Основные формы организации образовательного процесса:

- классно – урочная;
- консультации;
- инклюзивное обучение;
- внеурочная деятельность
- обучение с использованием дистанционных технологий.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы, являются: развивающее и личностно-ориентированное обучение; здоровье сберегающие технологии; технология учебного проектирования (метод проектов); игровые технологии; информационные и интерактивные обучающие технологии.

Обучение в начальной школе велось по государственной программе, учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классные кабинеты отремонтированы, оборудованы новой учебной мебелью, компьютерами, МФУ, проекторами и содержатся в порядке. В каждом кабинете есть свой паспорт.

Иллюстрированный, дидактический материал имеется в каждом кабинете. Все кабинеты начальных классов укомплектованы согласно требованиям ФГОС НОО.

В учебных кабинетах предусмотрены игры для детей во время отдыха на перемене.

Все учебные помещения начальной школы готовы к эксплуатации в следующем учебном году.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и была направлена на реализацию различных форм её организации, *отличных от урочной системы обучения*, таких, как экскурсии, кружки, секции, поисковые исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность для учащихся начальных классов была организована исходя из условий школы.

Основное общее образование

МБОУ «СОШ п. Корнево» реализует общеобразовательные программы основного общего.

Учебный план определяет:

- перечень предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, математику и информатику, общественно-научные предметы; естественно-научные предметы; искусство; технологию; физическую культуру и основы безопасности жизнедеятельности;

- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В 5-9-ых классах реализуется ФГОС основного общего образования.

Учебный план 5-9-х классов МБОУ «СОШ п. Корнево» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Обязательная часть учебного плана для 5-9 класса представлена предметными областями и учебными предметами в соответствии с ФГОС, рассчитанного на образовательные учреждения, обучение в которых ведётся на русском языке

Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Поскольку школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет для 5 класса 2 часа в неделю. Эти часы распределены на учебные курсы:

«IT-cube» изучение которых направлено на формирование у обучающихся системно-информационного подхода к анализу произведений и развитие умений применять информационные технологии, в различных областях практической деятельности человека.

Содержание основного общего образования в соответствии с программой развития школы ориентировано на продолжение деятельности по повышению образовательного уровня, общей и физической культуры. Используются различные педагогические технологии и методы дифференцированного, проблемного обучения, новые информационные, здоровьесберегающие технологии.

При организации уроков вводятся и успешно применяются следующие формы: зачеты, лекции, уроки-игры, уроки-практикумы, презентации. Во внеурочное время по-прежнему идет работа по решению задач развития самоуправления.

Участие во всероссийских проектах

Педагоги МБОУ «СОШ п. Корнево» одними из первых в районе начали работать на платформе «Учи.ру».

Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП, и значительно усиливающая классическое школьное образование. Учи.ру способствует решению задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по повышению эффективности образования и цифровой грамотности учеников и учителей.

Весной 2020 года платформа Учи.ру запустила сервисы, которые позволили оперативноорганизовать учебный процесс в дистанционном формате:

- ✓ сервис «Виртуальный класс», позволяющий организовать аудио и видеосвязь учителя и учеников (до 35 человек);
- ✓ автоматизация проверки домашних и аттестационных работ (текущая, промежуточная и итоговая работы);
- ✓ онлайн-уроки с преподавателями Учи.ру.

На данной платформе зарегистрировано:

Педагогов	14 чел.
Обучающихся	188 чел.

Обучающиеся МБОУ «СОШ п. Корнево» в 2022 году приняли активное участие в 3 дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру. Победителями и призёрами олимпиад стали 5 обучающихся 3А класса.

МБОУ «СОШ п. Корнево» в 2022 году выиграла гранд совместно с лицеем МАОУ №17 г. Калининграда. Учителя МБОУ «СОШ п. Корнево» активно участвовали в различных совместных мероприятиях таких как: посещение различных мастер классов, семинаров, а также для обучающихся 9А класса проводились онлайн уроки опытных педагогов лицея №17 наряду с посещением обучающихся из п. Корнево пробных экзаменов по математике, географии, русскому языку и обществознанию в лицее №17.

«Урок Цифры» — по-настоящему важная инициатива для школьников всех возрастов, где они в игровой форме знакомятся с основами программирования и цифровыми технологиями. «Урок цифры» должен быть проходить раз в месяц в течение недели с февраля по декабрь 2022 г. Во время этих уроков рассмотрены такие темы, как «Беспилотный транспорт», «Нейросети и коммуникация», «Искусственный интеллект и машинное обучение».

В феврале 2023 года состоялся школьный этап традиционного конкурса чтецов «Живая классика». 3 победителя школьного этапа конкурса стали призерами муниципального этапа.

«Этнографический диктант» - это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности. Организаторы акции - Федеральное агентство по делам национальностей и Министерство национальной политики Удмуртской Республики. В данном проекте приняли участие 25 обучающихся 8-9х классов и 14 учителей школы.

Внеурочная деятельность

В МБОУ «СОШ п. Корнево» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- ✓ Спортивно – оздоровительное.
- ✓ Духовно-нравственное.
- ✓ Социальное.
- ✓ Общеинтеллектуальное.
- ✓ Общекультурное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лицея, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основные задачи:

- ✓ формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- ✓ воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- ✓ приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- ✓ сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- ✓ последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, экскурсии.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию художественно-эстетических ценностей, развитию общей культуры, знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности по новым ФГОС. Внеурочная деятельность организована по направлениям, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание внеурочной деятельности

представлено следующими направлениям

Направление	Количество программ		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Духовно- нравственное	2	1	0
Социальное	3	1	0
Общеинтеллектуальное	5	1	0
Общекультурное	1	4	0
Спортивно- оздоровительное	0	1	0
Итого	11	8	0

Воспитательная работа

Воспитательная работа является приоритетной в образовательной деятельности МБОУ «СОШ п. Корнево», и направлена на формирование социально востребованного выпускника. Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации. Она направлена на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

На протяжении 2022-2023 учебного года коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- Создание оптимальных условий для развития личности, формирования духовно-нравственных качеств личности, развития творческих способностей, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, целостного миропонимания.
- Развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.
- Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
- Продолжать развитие школьных традиций.

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, в основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления воспитательного процесса:

- Гражданско–патриотическое и нравственное воспитание.
- Художественно–эстетическое развитие.
- Физкультурно–спортивное направление.
- Трудовое и профессиональное воспитание.
- Ученическое самоуправление.
- Работа с семьями учащихся, обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

При организации воспитательной работы использовались следующие формы:

- беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеосюжетов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и

использованием их личной инициативы и участия;

- конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки-максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;
- полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

За 2022-2023 учебный год в школе было проведено более 40 различных мероприятий. Среди них были и традиционные: День Знаний, Школьная ярмарка, Новогодние утренники, Праздник Последнего звонка, Выпускной.

Так же школа принимала участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует сотрудничества, содружества учителей и ребят. Ученическое самоуправление в среднем и старшем звене реализуется через деятельность Совета старшеклассников, состоящего из обучающихся 8 — 9 классов. Совет старшеклассников принимал активное участие во всех общешкольных мероприятиях, планировал и проводил КТД в школе.

Итак, в школе созданы специальные условия управления воспитательной системой, основанные на традициях школы, способствующие как становлению целостного педагогического коллектива при решении педагогических задач, так и внутри классов, способствующих сплочению коллектива и развитию воспитанности обучающихся.

Организация учебного процесса

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ п. Корнево» работает в режиме:

- 5-ти дневной учебной недели — классы начального и основного общего образования;
- Учебный год представлен следующими учебными периодами:
- четвертями для обучающихся 1-9-ых классов;

Количество учебных недель: 1 и 9 классы — 33 учебных недели; 2-8 классы — 34 учебных недели.

Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

В соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и Постановлением от 13 июля 2020 г. №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» в школе изменен режим учебного дня.

Начало учебного дня:

1-4 классы – 08.00

5-11 классы – 08.00

Продолжительность урока:

1-ые классы: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (I четверть - по 4 урока в день по 35 минут каждый с динамической паузой 40 мин, II четверть – по 5 уроков по 35 минут каждый с динамической паузой 40 мин; III–IV четверть — по 5 уроков по 40 минут каждый);

Продолжительность перемен:

20 мин – 2 перемены 10 мин – 4 перемены 5 мин-2 перемены

Расписание уроков составляется с учетом хода дневной и недельной кривой умственной

работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Каждое утро проводится "утренние фильтры" с термометрией, чтобы не допустить в школу взрослых (родителей и сотрудников) или обучающихся с признаками респираторных заболеваний. В случае обнаружения заболевших, им обеспечивается немедленная изоляция до прибытия скорой помощи или родителей (законных представителей).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

✓ Осенью и весной 2022-2023 учебного года сентябрь-октябрь и апрель-май соответственно (Приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 №821) были проведены Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в 4-9 классах чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий учебный год.

Из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам за *осень 2022-2023 учебного года УСПЕВАЕМОСТЬ* по следующим предметам составила:

5 классы – Математика 72% и Окружающий мир 85%

6 классы – История 67% и Биология 76%

7 классы – История 40%, Биология (линейная) 36%, География 85%, Обществознание 54%

8 классы – Русский язык 50%, Математика 92%, История 36%, Биология 90%

9 классы – История 16%, Математика 85%, Русский язык 40%, Физика 100%

Из анализа результатов по Всероссийским проверочным работам за *весну 2022-2023 учебного года УСПЕВАЕМОСТЬ* по следующим предметам составила:

4 классы – Математика 84%, Русский язык 73 и Окружающий мир 92%

5 классы – Математика 100%, Русский язык 100%, Биология (компьютерная форма) 100% и История 100%

6 классы – Математика 94%, Обществознание 100%, Биология 100% (линейная-компьютерная форма) и Русский язык 90%

7 классы – История 100%, Биология 100%, География (компьютерная форма), Математика 100%, Русский язык 100%, Физика 100% и Английский язык

8 классы – Русский язык 100%, Математика 94%, Обществознание 94%, Химия 100%

Если сравнить успеваемость осенью 2022 и успеваемость весной 2023 учебного года можно сделать следующие выводы:

Успеваемость по предметам начальной школы увеличилась в среднем на 20%, по русскому языку с основной школе увеличилась в среднем на 30% и по математике осталась на уровне успеваемости осеннего ВПР.

✓ В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9А класса сдавали ОГЭ по следующим предметам:

- Математика – 2,86 средний балл
- Русский язык - 3,21 средний балл
- Обществознание – 3,0 средний балл
- География – 3,0 средний балл

Педагоги по подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ использовали разнообразные методы и формы учебной и внеурочной деятельности. Согласно плану работы школы, в 2022-2023 учебном году по отслеживанию качества образования и уровня освоения образовательного минимума содержания образовательных программ и подготовке учащихся к ГИА проводились тренировочные и диагностические работы в системе СтаГрад по предметам, утвержденных решением МС школы и плана подготовки выпускников к ГИА в рамках которого в течение учебного года были проведены мониторинговые работы по общеобразовательным предметам.

Работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению

Работа с о учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с такими детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Создание банка данных по

талантливым и одарённым детям. Диагностика потенциальных возможностей детей. Психолого – педагогическое сопровождение детей.

2. Помощь учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация исследовательской деятельности. Организация и участие в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение детей: Грамоты и призы в рамках различных конкурсов

5. Работа с родителями детей данной категории: совместная практическая деятельность ребёнка, родителей и учителя. Поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на родительском собрании).

Формы работы с учащимися, имеющих высокую мотивацию к обучению различны:

- ✓ педагогическое сопровождение ребёнка;
- ✓ индивидуальная работа в урочное время;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- ✓ организация исследовательской деятельности;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ кружки, факультативные занятия по интересам.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач школы.

Участие в предметных олимпиадах

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Цель проведения олимпиады:

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- отбор одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и организация индивидуальной работы с ними.

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил согласно.

В школьном этапе приняли участие 190 обучающихся 4-9 классов, из них 5 обучающихся с ОВЗ, стали победителями и призёрами 7 человек.

Наиболее востребованными были олимпиады: математика, русский язык. В 2 раза возросло число участников по английскому языку и литературе. Анализ проведённой олимпиады показал, что обучающиеся стали более осознанно подходить к выбору предметов олимпиады и выполнению заданий. Практически не стало олимпиадных работ, по которым учащиеся набирают 0 баллов.

Наиболее активными участниками олимпиады стали обучающиеся 8-х классов, но за счёт участия большого количества человек в олимпиадах по физической культуре и ОБЖ.

К сожалению, обучающиеся 8 класса не смогли в полной мере принять участие в школьном этапе олимпиад из-за нахождения класса на карантине.

На муниципальном этапе приняли участие 69 человек, обучающиеся школы получили 27 первых и призовых мест на муниципальном этапе олимпиады.

В 2021-22 учебном году обучающиеся школы из-за заболеваний не смогли принять участие в региональном этапе олимпиады школьников.

По сравнению с предыдущим годом количество участников муниципального этапа олимпиады возросло на 8 человек (2019 году – 61 чел., 2020 год - 69 чел.), а число победителей и призеров осталось стабильным (при чём несколько человек стали победителями муниципального этапа 2 и более раз).

В октябре 2022 года на базе МБОУ «СОШ п. Корнево» проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ итогов школьного этапа предметных олимпиад показывает, что в текущем учебном году в школьной олимпиаде принимали участие обучающиеся 4-9 классов по следующим предметам: История, Литература, Иностранный язык, Технология, География, Русский язык, Обществознание, Право, Физическая культура, Экология, МХК, Экономика, ОБЖ. А также на базе интернет платформы образовательного центра «Сириус»: Физика, Химия, Биология, Математика, Информатика и ИКТ.

№	Предмет	Класс	Количество во учеников	Приним али участие	ФИО победителей
1.	Физика	8-9	30	18	Цатурян А. 9кл
2.	История	5-9	106	88	Щеблыкина В.5 кл Грязнова Д. 6 кл Волкова Л.7 кл Неупокоев Д. 8 кл. Кузина А. 9 кл.
3.	Биология	5-9	106	80	Копылова Д. 5кл Вишняк О. 6кл Овчинников В.7 кл Арапов Н. 8 кл Кузина А.9 кл
4.	Литература	5-9	106	80	Щеблыкина В. 5 кл Грязнова Д. 6 кл Максименко А. 6 кл Пискарёв А. 9 кл
5.	Иностранный язык	5-9	106	84	Абдуллаев Ш.5 кл Боровцов В. 9 кл
6.	Технология	7-9	106	83	Волкова Е. 7 кл Агаджанян Н. 8 кл Лисота Е. 9 кл
7.	География	6-9	91	52	Максименко А. 6 кл Котик Е. 7 кл. Неупокоев Д. 8 кл
8.	Русский язык	4-9	130	108	Жерикова Е. 4 кл Вишняк О. 6 кл Герасимов О. 5 кл Волкова Е. 7 кл Калинкина Е. 9 кл
9.	Математика	4-9	130	109	-
10.	Обществознание	6-9	91	71	Винокурова Ю. 6 кл Неупокоев Д. 8 кл
11.	Информатика	8-9	30	24	Цатурян А. 9 кл
12.	Право	9	15	13	Забелин Е. 9кл
13.	Химия	9	15	11	Куликов А.

14.	Физическая культура	5-9	106	67	Курдюков Р. 5 кл Щеблыкина В. 5 кл Мазихов М. 6 кл Грязнова Д. 6 кл Котик Е. 7 кл Волкова Л. 7 кл Неупокоев Д. 8 кл. Агаджанян Н. 8 кл. Боровцов В. 9 кл. Кузина А. 9 кл.
15.	Экология	5-8	91	59	Волкова Л. 7 кл Агаджанян Н. 8 кл Лисота Е. 9 кл
16.	Экономика	7-9	64	48	Волкова Е. 7 кл Агаджанян Н. 8 кл Лисота Е. 9 кл
17.	ОБЖ	8-9	30	19	Пискарев А. 8 кл Забелин Е. 9 кл.

Самое активное участие составили учащиеся 7а класса и 8а класса: 40% (от общего количества участников). Это обусловлено тем, что результаты участия в школьном этапе олимпиады позволяют обучающимся получить реальную оценку освоения им программного материала, т.к. содержание олимпиады ориентировано на стандарт образования.

Победителями и призёрами школьного этапа стали 51 школьник, на муниципальный этап была сформирована команда из 11 учащихся.

Востребованность выпускников школы.

Анализ устройства выпускников 9-х классов показывает, что только 100 % из них продолжает обучение в средних профессиональных учреждениях.

Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом школы, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. За последние 3 года произошло значительное обновление коллектива, что позволяет ему функционировать в режиме развития.

В 2022-2023 учебном году в школе обще число работников – 25 человек. В том числе 14 педагогов и 3 человека административно-управленческого персонала и службы, сопровождающие образовательный процесс представлены психологом, дефектологом, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и педагогом-логопедом.

Состав административно-управленческого и педагогического коллектива

Всего	25 чел,
Административно-управленческий персонал	3 чел.
Педагогический персонал из них:	14 чел.

Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет с учетом перераспределения нагрузки — 85%. Проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистов, привлечения молодых специалистов, поиска специалистов на рынке труда, переобучения имеющих специалистов новым профессиям и специальностям, привлечения студентов.

Информация об аттестации педагогических работников

Общее количество учителей, включая административно-управленческий персонал	Из них имеют аттестацию:			Не имеют аттестации
	установлены квалификационные категории		установлено соответствие занимаемой должности	
	высшая	первая		
14	0	2	12	0

Курсы повышения квалификации – неотъемлемая часть прохождения аттестации педагогов. В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации по различным направлениям прошли 100% учителей.

Материально – техническое обеспечение.

Школа была основана в 1946 году в немецком здании школы 1922 года постройки. В настоящее время общая площадь здания 1900 кв.м., учебных кабинетов 15, кроме того имеется лаборатория по естественным наукам и зона коворкинга. Школа имеет три этажа (третий этаж мансардный), цокольное помещение, где расположена хозяйственная часть и гардероб. Отопление обеспечено своей автономной котельной, которая расположена на территории школы и работает на твердом топливе, в школе имеется центральное водоснабжение, канализация – 2 туалета.

В школе большой спортивный зал, классные комнаты и кабинеты обеспечены мебелью на 16-28 посадочных мест. Во всех кабинетах есть компьютер, принтер или МФУ, проектор на рабочем месте учителя. В школе имеется необходимая техника: 45 ноутбуков, 12 планшетных компьютеров, 18 проекторов, телевизоры, интерактивные доски и интерактивные панели, МФУ и принтеры. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе, имеют выход в интернет через выделенную оптико-волоконную линию. Скорость интернета 100 Мбит/с. Компьютеры связаны в единую ЛВС. Закуплено и используется в учебном процессе большое количество инновационного оборудования – лазерные станки, квадрокоптеры, комплекты робототехники, 3Д ручки и т.д.

Школа постоянно работает над улучшением материально-технической базы, чтобы организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников образовательного процесса. С 2021 года в рамках федерального проекта в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», который размещается в 2 учебных кабинетах и зоне коворкинга.

Описание рисков деятельности МБОУ «СОШ п. Корнево» в соответствии с «рисковым» профилем.

Проанализировав текущее состояние МБОУ «СОШ п. Корнево» и учитывая результаты анкетирования учителей, обучающихся и их родителей, выявили наиболее значимые для нашей школы факторы риска: дефицит педагогических кадров и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

1. Низкий уровень оснащения школы.

Летом 2023 года был начат капитальный ремонт кровли одного из зданий и столовой. В летний период 2022-2023 учебного года проводится ремонт классов. Покраска стен. Заказана мебель: новые диваны, стулья и кресла.

2. Дефицит педагогических кадров

Несмотря на то, что на сегодняшний день школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, кадровый дефицит, и отсутствие специалистов предметников может стать вызовом для школы.

Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в отдалённых от центра районах. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных

специалистов для работы в отдалённых районах рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефициту кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не находят поддержки со стороны общественности. К онлайн-обучению относятся с недоверием, считается что лучшее обучение происходит при непосредственном контакте ученика и учителя. В связи с отдалённостью муниципального образования от областного центра информацию об учителях школа в большинстве случаев получает только из присланных резюме, а они не всегда соответствуют действительности.

В школе так же мало специалистов, которых можно направить на курсы переподготовки.

Для того, чтобы привлекать молодых специалистов в школу, необходимо обеспечить их жильём.

Вместе с тем из плюсов школы можно отметить умеренную среднюю нагрузку на педагогические кадры, которая в среднем не превышает 22 часов в неделю.

Внутришкольная система профессионального развития педагогов.

В МБОУ «СОШ п. Корнево» учителя готовы к самообразованию. Учитель готовится к уроку постоянно-идёт непрерывная работа над собой. Чтобы стать хорошим учителем, надо не только любить учить других, но и любить учиться самому, постоянно повышать свою квалификацию.

В практике работы сложилась определённая система форм такой учёбы. Это курсы повышения квалификации, педагогические чтения, конференции, заседания предметных комиссий и методических объединений, школы передового опыта, семинары молодых учителей, творческие группы и другое. Однако никакие курсы и семинары не будут эффективными без систематических самостоятельных занятий. Поэтому самообразование и принято считать основной формой повышения квалификации. Непрерывное, целенаправленное, оно связывает воедино все перечисленные выше формы работы, дополняет и развивает их, служит основой роста учителя как специалиста.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты у учителей МБОУ «СОШ п. Корнево» возникла потребность в повышении профессиональной компетентности. Эту задачу мы решаем за счёт разных форм повышения квалификации учителей.

На сегодняшний день актуальным направлением в МБОУ «СОШ п. Корнево» стало внутришкольная система профессионального развития как одна из составляющих профессиональной компетентности наших учителей.

Основная **цель** внутришкольной системы профессионального развития– формирование методической компетенции при переходе на ФГОС.

Основные задачи внутришкольной системы профессионального развития:

- определение единой методической темы на учебный год;
- создание условий для постоянного обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и презентация на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
- вовлечение в активную методическую работу педагогов.

4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе)

Высокий уровень тревожности обучающихся может проявляться в изменении познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаниях, характеризующих личностные свойства субъекта, а также в отношении состояния человека в конкретный момент.

Фактор риска отражает уровень тревожности обучающихся, общей тревожности в школе, переживание социального стресса, фрустрацию потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям

окружающих, низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Низкий уровень поддержки учителей характеризуется недостаточной психологопедагогической грамотностью, недостатком культуры педагогического общения, несформированностью навыков конструктивного решения целого ряда проблемных педагогических ситуаций, недостаточным владением способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.

6. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательного процесса.

Комфортная развивающая образовательная среда в МБОУ «СОШ п. Корнево» – создаётся учителями и обучающимися в атмосфере интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса. Развивающая образовательная среда создает условия для формирования не только прочных знаний и умений, а создает возможность формирования универсальных общеучебных навыков, знакомство с методами познания, со способами приобретения знаний.

Для создания в школе комфортной развивающей образовательной среды в МБОУ «СОШ п. Корнево» создаётся:

1. Концепция и программа развития школы.
2. Моделируется учебно-воспитательная деятельность как система, помогающая саморазвитию личности.
3. Проведение в школе инновационной исследовательской работы.
4. Будет организована оптимальная система управления.
5. Будет сформирована система эффективной научно-методической деятельности.
6. Обеспечение учебно-материальной базы, достаточной для формирования развивающей среды.

Цели и задачи развития МБОУ «СОШ п. Корнево»

Стратегические цели и задачи Школы

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- ✓ к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося.
- ✓ к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- ✓ к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической **ЦЕЛЬЮ** развития образовательной системы школы является создание к 2026 году необходимых условий для получения каждым обучающимся качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире через устранение дефицита педагогических кадров, повышение уровня адаптивности учебного процесса и повышения уровня школьной образовательной и воспитательной среды.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

- ✓ внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- ✓ формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- ✓ поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- ✓ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- ✓ создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- ✓ обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- ✓ формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Цели, задачи по каждому рисковому направлению, меры и мероприятия по достижению целей развития, лица ответственные за достижение результатов.

1. Уровень оснащения школы

Цель: устранение аварийности крыши здания и столовой в 2023 году.

Задачи:

- Капитальный ремонт кровли здания школы в 2023 г.
- Разработка сметной документации 2023 г.
- Ремонт столовой

2. Укомплектованность педагогическими кадрами

Цель: устранение к 2024 году кадрового дефицита в ОО за счет привлечения как молодых учителей, так и учителей со стажем с целью устранения кадрового дисбаланса и выход педагогического коллектива на этап устойчивого функционирования и развития.

Задачи:

- Налаживание долгосрочного партнерства, с не менее чем двумя учреждениями профессионального образования с целью привлечения молодых специалистов.
- Налаживание долгосрочного партнерства с профессиональными педагогическими ассоциациями
- Выстраивание сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для быстрой ликвидации проблем связанных с возможным отсутствием педагогов
- Распространение подробной информации о вакансиях и условиях трудоустройства в различных каналах информации.
- Подготовка педагогов через заключение договоров о целевом обучении с выпускниками как нашего учреждения, так и соседних образовательных учреждений.

Меры и мероприятия по достижению целей развития:

- Оформление запроса в учебные заведения, подготовка презентационных материалов, организация учебных практик на базе школы, образовательных событий.
- Создание внутришкольной системы выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогических кадров учреждения.
- Заключение договоров о сотрудничестве с БФУ им. И. Канта и Черняховским педагогическим колледжем.
- Заключение договоров о сотрудничестве с профессиональными ассоциациями.
- Заключение договоров о сетевом взаимодействии со школами муниципалитета и школами – партнерами.
- Проведение дней профориентации по педагогическим профессиям среди выпускников 9 классов, с целью заключения договоров о целевом обучении.
- Размещение объявлений о вакансиях на специализированных сайтах.

- Подача заявки в муниципалитет на покупку служебного жилья для привлечённых специалистов.

Критерии эффективности

1. Количество вакантных педагогических должностей;
2. Количество подписанных договоров о сотрудничестве с учебными заведениями, готовящими педагогические кадры (не менее 1);
3. Подписание не менее 2-х договоров о сетевой форме преподавания учебных курсов со школами партнерами, с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников школы
4. Участие 50% учеников 8-9 классов в профориентационных мероприятиях посвященных профессии «учитель», с посещением соответствующих учебных заведений;
5. Заключение договора о сетевом взаимодействии.
6. Заключение 2 договоров о целевом обучении.
7. Заключение к 2024 году не менее 1 договора о сотрудничестве с профессиональными ассоциациями педагогов;
8. Разработка индивидуального маршрута преодоления профессиональных дефицитов для 100% педагогов школы.

3. Внутришкольная система профессионального развития педагогов.

1. Уровень инструментализации ВСОКО:

Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи:

- обеспечение надежности и технологичности процедур Р оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ОУ и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ОУ к условиям реализации образовательной программы ОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- повышение квалификации педагогов ОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ОУ.

Меры и мероприятия по достижению целей развития:

- Создание к 2023 году регулярное обновление банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
- Ежегодное участие 100% обучающихся в диагностических мероприятиях по выявлению трудностей в обучении.
- Разработка новой критериальной модели оценивания достижений, обучающихся (да/нет).
- Разработка к концу 2023/24 учебного года индивидуальных образовательных маршрутов для 100% слабоуспевающих и неуспевающих детей на следующий учебный год.
- Регулярное посещение не менее 30% слабомотивированных и не менее 40% высокомотивированных учеников дополнительных занятий по предметам.

- Разработка системы учета индивидуальных возможностей обучающихся.
 - Курсовая подготовка педагогических кадров (в том числе дистанционно)
 - Обучающие семинары в сотрудничестве с МАОУ Лицей №17 2023г.
 - Посещение мастер-классов и открытых занятий коллег из МАОУ Лицей №17 2023 г.
 - Разработка программы наставничества молодых специалистов 2023-2024 учебный год
 - Индивидуальная методическая помощь от администрации школы.
 - Составление плана-графика о курсах ПК
 - Прохождение учителями ШНОР курсов ПК, соответствующих их профессиональным потребностям
- Уровне и шире.
- Вовлечение педагогов в принятие решений, затрагивающих интересы на школьном уровне и шире.
 - Выплата премий по гранту с МАОУ Лицей №17 2023 г.
 - Снижение высокая внеучебной нагрузки, в том числе большие объемы документации и отчетности.
- год.
- Разработка программы наставничества молодых специалистов 2023-2024 учебный год
 - Составление графика посещения занятий учителей-предметников 2023-2024 учебный год.
- год.
- Составление графика взаимопосещения учителей предметников на 2023-2024 учебный год.
 - Обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями.
 - Создание конкурса методических материалов и педагогического мастерства в рамках МО.
- Освоить опыт по проведению нестандартных педагогических советов: чемпионат по решению педагогических задач, семинар-практикум.
 - Координация профессиональной деятельности всего педагогического коллектива с помощью ШМС (школьный методический совет) в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.
 - Прохождение курсов ПК по предмету, преподаваемому учителем.
 - Подготовка мастер-классов и открытых занятий с целью передачи опыта.
 - Помощь администрации в поиске современной предметной литературы.

Критерии эффективности

1. качество содержания и организации образовательной деятельности;
2. качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
3. качество результатов образовательной деятельности.

4. Качество школьной образовательной и воспитательной среды:

Цели: гармонизация внутришкольных отношений, обеспечивающая повышение удовлетворенности уровнем школьного благополучия среди обучающихся, родителей и педагогических работников до Уровня не менее чем 50% к 2023 году.

Задачи:

- снижение показателя распространения школьного буллинга, не менее чем на 20% к 2024 году среди обучающихся школы.
- успешное освоение к окончанию 2023 года не менее 30% педагогических работников школы обучающих программ, направленных на повышение Уровня психолого-педагогической грамотности, формирования навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, овладение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности.
- участие не менее 30% родителей обучающихся в программах направленных на повышение Уровня психолого-педагогической грамотности в контексте поддержки школьного благополучия посредством гармонизации родительско-детских отношений.
- введение в 2023 учебном году норм профессиональной этики и механизмов контроля за их соблюдением, решения конфликтных ситуаций.

Меры и мероприятия по достижению целей развития:

- мониторинг Уровня школьного благополучия, включая аспекты взаимоотношений, обучающихся между собой, с учителями, с родителями.
- обсуждение, разработка и реализация школьной антибуллинговой программы «Вместе-мы сила».
- проведение тренингов для учителей, родителей, обучающихся по вопросам противодействия буллингу.
- организация семинаров, тренингов, курсов (направление педагогов для участия в таких мероприятиях) по вопросам психолого-педагогической грамотности и решения проблемных педагогических ситуаций.
- вовлечение родителей в школьные образовательные события и праздники.
- введение в действие школьного положения о нормах профессиональной этики.
- совершенствование деятельности конфликтной комиссии.

Критерии эффективности

- Утверждение и реализация школьной антибуллинговой программы «Вместе-мы сила»
- Посещение 100% педагогов семинаров, тренингов по вопросам психолого-педагогической грамотности не менее 1 раза в год.
- Прохождение к 2025 году 100% педагогических работников курсов повышения квалификации по противодействию буллингу.
- Проведение не реже 1 раза в полугодие специализированных тренингов для обучающихся и их родителей по противодействию буллингу в школе.
- Повышение доли родителей, регулярно участвующих в школьных событиях и мероприятиях до 50%
- Утверждение школьного положения о нормах профессиональной этики.
- Принятие регламента деятельности конфликтной комиссии

5. Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательного процесса.

Цели: выработать, у действующих, или потенциальных руководителей образовательных организаций, и образовательных систем умение решать коммуникативные задачи в процессе многоуровневой профессиональной деятельности в школьных образовательных учреждениях

Задачи: определить содержание и выявить специфику образовательной организации. Исследовать разновидности коммуникативных процессов. Сформировать коммуникативные условия. Проанализировать средства коммуникативных процессов.

Меры и мероприятия по достижению целей развития:

- разработать комплекс мероприятий, направленных на организацию сотрудничества педагогов школьной образовательной организации для эффективной реализации начальной и основной образовательных программ школьного образования.
- Включить в темы самообразования понятие педагогического сотрудничества и обсудить на заседаниях МО
- разработать критерии и выполнить диагностику готовности педагогов школьной образовательной организации к сотрудничеству в коллективе;
- Разработать учителям предметникам «индивидуальный подход» к родителям, которые не взаимодействуют со школой
- Проведение общешкольных родительских собраний, в повестку которых будут включены темы «Взаимодействие семьи и школы»; «Школа-друг и помощник семье»
- Психологическая поддержка родителей с неуспевающими детьми
- Плановая работа по муниципальному плану-графику (дорожной карте)
- Плотное взаимодействие с МОУО

Критерии эффективности

- Педагогические работники способны организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею;
- Администрация и педагогические работники способны к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия;
- Администрация школы способна использовать современные технологии и разрабатывать новые технологии управления для повышения эффективности деятельности организации;
- Педагогические работники могут использовать социальные и межкультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности; способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

Модель школы – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- ✓ культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями; - выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- ✓ патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- ✓ умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- ✓ уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- ✓ наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- ✓ готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на

основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

✓ способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Дорожная карта мероприятий

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Уровень оснащения школы	Обновить интерьер школы, Улучшить качество образовательной среды	Ремонт крыши Ремонт столовой	Август 2023г. Август 2023г.	Проектная документация Проектная документация	Директор школы	Фирма подрядчиков
Дефицит педагогических кадров	Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.	1. Анализ педагогического состава школы, с указанием количества преподаваемых часов	Август 2023	справка	Заместитель директора по УВР	
		2. Составление предварительной нагрузки на 2022-2023 учебный год 3. Составление справки о потребности в педагогических кадрах на 2023-2024 учебный год	Май 2023	Предварительная педагогическая нагрузка	Заместитель директора по УВР	Учителя, руководители ШМО
Дефицит педагогических кадров	Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников	Август 2023	Справка	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Педагогические работники, руководители ШМО
			Август 2023	План-график	Заместитель директора По УВР	
Дефицит педагогических кадров	Привлечение специалистов из других регионов РФ (можно с использованием сетевого взаимодействия).	Участие в проекте «Земский учитель»	Сентябрь - октябрь 2023	Договор оказания услуг сетевого взаимодействия	Директор	

Дефицит педагогических кадров	Посетить ярмарку профессиональ БФУ им. И. Канта и привлечение молодых специалистов.	Посещение ярмарки профессиональ БФУ им. И. Канта	Май 2024	Стенд презентации	Директор, заместитель директора	Директор, выпускники БФУ им. И. Канта
-------------------------------	---	--	----------	-------------------	---------------------------------	---------------------------------------

Дефицит педагогических кадров	Организация совместной работы управления образования ОУ по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности.	Проведение беседы с выпускниками и их родителями о целевом обучении в педагогических вузах	Ноябрь - декабрь 2023	Предварительное согласие выпускников и их родителей на целевое обучение в педагогических вузах	Директор	Директор, учащиеся 9-х классов и их родители.
Дефицит педагогических кадров	Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.	1. Участие в открытых онлайн Уроках «Шоу профессий» 2. Организация посещений открытых уроков обучающимися 9-х классов открытых уроков опытных учителей	По графику мероприятий Март-апрель 2023 года	Просмотр открытых Уроков	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, обучающиеся 8-11 классов
			Октябрь-декабрь 2023	Анализ посещённых Уроков, отзывы обучающихся о данных Уроках	Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, заместитель директора, обучающиеся 9-х классов

	<p>3. Проведение классных профориентационных часов для обучающихся 9-х классов</p>	<p>По графику, март-декабрь 2023</p>	<p>Конспекты классных часов, фото и видео материалы</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР, классные руководители и 9-х классов</p>	<p>Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР, классные руководители и 9-х классов, обучающиеся 9-х классов</p>
--	--	--------------------------------------	---	--	---

		4. Организация Дней самоуправления	Октябрь 2023	Фото и видеоматериалы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР, классные руководители и 9-х классов, учителя-предметники, обучающиеся 9-х классов	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР, классные руководители и 9-х классов, учителя-предметники, обучающиеся 9-х классов
Дефицит педагогических кадров	Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.	Организация курсов переподготовки педагогических кадров	Май-сентябрь 2023	Удостоверение о курсах переподготовки	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Заместитель директора по УВР, педагогические работники
Дефицит	Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления	1. Разработка школьной Программы профессионального роста педагогических работников	Июнь 2023	Программа	Заместитель директора по УВР, педагогические работники школы	Заместитель директора по УВР, педагогические работники школы

педагогических кадров	дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.	2.Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ.	Август-сентябрь 2023	Индивидуальные маршруты педагогов	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
-----------------------	---	---	----------------------	-----------------------------------	---	---

«Внутришкольная система профессионального развития педагогов».	-обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования; -определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ОУ и запросов основных потребителей образовательных услуг; -определение соответствия фактических образовательных условий ОУ к условиям реализации образовательной программы ОУ; -оценка состояния и эффективности деятельности ОУ; -повышение квалификации педагогов ОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур; -обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования; -обеспечение	Создание к году регулярное обновление банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Сентябрь-Октябрь 2023 г.	База данных	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
	разработка новая критериальная модели оценивания достижений, обучающихся (ла/нет).		Сентябрь 2023	Критерии оценивания	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
	Разработка к концу 2023/24 учебного года индивидуальных образовательных маршрутов для 100% слабоуспевающих и неуспевающих детей на следующий учебный год.		Сентябрь-декабрь 2023	Планы работы, жУВРналы занятий	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
	-Обучающие семинары в сотрудничестве с МАОУ Лицей №17 2023г. -Посещение мастер-классов и открытых занятий коллег из МАОУ Лицей №17 2023 г.		Сентябрь-декабрь 2023	План-график мероприятий	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР,

	руководителя аналитической информацией, необходимой принятия управленческих решений и определению тенденций развития ОУ.	ОУ для				
--	---	-----------	--	--	--	--

	<p>-Составление плана-графика о курсах ПК</p> <p>-Прохождение учителями ШНОР ПК, их соответствующих профессиональным потребностям</p>	<p>Август 2023</p> <p>Сентябрь - Май 2023 г.</p>	<p>План-график</p> <p>Удостоверения КПК</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагогические работники</p>
	<p>Участие в методических вебинарах КОИРО, издательства «Просвещение».</p>	<p>По графику</p> <p>Сентябрь - Май 2023</p>	<p>Сертификаты участников</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагогические работники</p>
	<p>Разработка программы наставничества молодых специалистов 2023-2024 учебный год</p>	<p>Август 2023 г.</p>	<p>Программа наставничества</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагогические работники</p>
	<p>-Составление графика посещения занятий учителей-предметников 2023-2024 учебный год.</p> <p>-Составление графика взаимопосещения учителей предметников на 2023-2024 учебный год.</p>	<p>Сентябрь 2023 г.</p>	<p>План-график</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагогические работники</p>

		<p>Разработка листа анализа Урока по обновлённым ФГОС начального общего образования включая методический конструктор Урока в контексте ФГОС с учетом:</p> <p>- Участие в научно-практических конференциях на базе других школ Багаратионовского района.</p>	<p>Сентябрь 2023 г. - Март 2023 г.</p>	<p>Лист анализа</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>«Качество школьной образовательной и воспитательной среды»:</p> <p>-Снижение показателя распространения школьного буллинга, не менее чем на 20% к 2024 году среди обучающихся школы.</p> <p>-успешное освоение к окончанию 2023 года не менее 30% педагогических работников школ обучающих программ, направленных на повышение психолого-педагогической грамотности, грамотности не менее 1 раза в год.</p>	<p>Проведение в начале сентября школьной акции «Добрый портфель».</p> <p>Утверждение и реализация школьной антибуллинговой программы «Вместе-мы сила»</p> <p>Посещение 100% педагогов семинаров, тренингов по вопросам психолого-педагогической грамотности не менее 1 раза в год.</p>	<p>Сентябрь 2023</p> <p>Август 2023</p>	<p>Аналитический отчет</p> <p>Программа</p> <p>Удостоверения</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учителя-предметники</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учителя-Предметники</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>формирования навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций, овладение способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности. -участие не менее 30% родителей, обучающихся в программах, направленных на повышение Уровня психолого-педагогической грамотности в контексте поддержки школьного благополучия посредством гармонизации родителско-детских отношений.</p>	<p>Прохождение в 2023-2024 учебном году 40% педагогических работников курсов повышения квалификации по противодействию буллингу.</p>	<p>Сентябрь-Май 2023-2024 г.</p>	<p>Удостоверения ПК</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>
	<p>Утверждение школьного положения о нормах профессиональной этики.</p>	<p>Август 2023 г.</p>	<p>Локально-нормативный акт</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>«Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательного процесса.»</p>	<p>Определить содержание и выявить специфику образовательной организации. Исследовать разновидности коммуникативных процессов. Сформировать коммуникативные условия.</p>	<p>Проведение общешкольных родительских собраний, в повестку которых будут включены темы «Взаимодействие семьи и школы»; «Школа-друг и помощник семье»</p>	<p>Сентябрь-Апрель 2023-2024 г</p>	<p>Приказ Повестка График проведения</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР Учителя предметники</p>
<p>«Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательного процесса.»</p>	<p>Разработка тем самообразования включая тему «Педагогическое сотрудничество»</p>	<p>Август 2023</p>	<p>План работы МО</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР, учителя предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ВР</p>
<p>«Качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательного процесса.»</p>	<p>разработать критерии и выполнить диагностику готовности педагогов школьной образовательной организации к сотрудничеству в коллективе;</p>	<p>Декабрь 2023</p>	<p>Лист критериев</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

4. Лица ответственные за достижение результатов Ответственным за реализацию Концепции является директор.

